



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2696/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-520/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.
Sídlo	Mlýnská 225, 602 00 Brno - Trnitá
E-mail	a.kalusova@zsdidaktis.cz
IČO	02 077 469
Identifikátor	691 005 958
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Andrea Kalusová
Zřizovatel	Pavol Tarábek a Mgr. Mária Tarábková, Fantova 699/61, 614 00 Brno Obřany
Místo inspekční činnosti	Bzenecká 4226/23, Brno
Inspekční činnost na místě	3. 1. 2024 – 5. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Činnost mateřské školy, uvedenou v rejstříku škol a školských zařízení, škola v aktuálním školním roce nevykonává.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014, kdy bylo v jedné třídě vzděláváno pouze 11 žáků, došlo ve škole vlivem postupného navyšování počtu žáků k zásadním organizačním, personálním i materiálním změnám. Na zvyšující se počet žáků škola reagovala navýšením počtu tříd i oddělení školní družiny a vzdělávání žáků přesunula do pronajatých prostor budovy bývalé základní školy v sídlištní zástavbě městské části Brno-Vinohrady. V souladu s vizí zřizovatele je hlavním záměrem školy všestranný rozvoj žáků s prioritním zaměřením na rozvoj jejich jazykových dovedností v anglickém jazyce a na podporu nadaných žáků. Škola je držitelem certifikátu Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu „Jsme nadaní“.

V době inspekční činnosti se v deseti třídách vzdělávalo 142 žáků prvního až pátého ročníku. Z celkového počtu žáků jich bylo 19 s potřebou podpůrných opatření různého stupně, z toho sedm nadaných a tři mimořádně nadaní. Odlišný mateřský jazyk mělo šest žáků. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v ranních a odpoledních hodinách v pěti odděleních a účastnili se jí všichni žáci školy.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím smluvně sjednaného dodavatele. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ podporují u žáků vhodné stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy si od poslední inspekční činnosti udrželo velmi dobrou úroveň. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) po svém nástupu na vedoucí pracovní místo v červenci 2020 zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy, v níž propojila záměry zřizovatele se svými představami o směřování školy. Pro jejich naplňování využívá vhodné strategické postupy, komunikační a organizační nástroje. Maximální pozornost věnovaná kooperaci se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery má pozitivní vliv na komplexnost poskytovaného vzdělávání. Velmi dobře se daří naplňovat koncepční záměry v oblasti jazykového vzdělávání např. posílením časové dotace cizích jazyků v rámci školního vzdělávacího programu, aplikací metody CLIL do vybraných vyučovacích předmětů, výukou s rodilou mluvčí, přípravou žáků k mezinárodním jazykovým zkouškám aj. Systematicky je zajišťována podpora nadaných žáků, kterou od aktuálního školního roku ve škole zastřešuje Centrum nadání. Z činnosti školy je zřejmé, že se na naplňování koncepce školy aktivně podílí všichni pedagogové i sociální partneři v rámci výuky i mimo ni.

Do řízení školy ředitelka účelně zapojuje širší tým vedoucích pracovníků s jasně stanovenými kompetencemi. Základem je promyšlená spolupráce, která všem zaměstnancům školy umožňuje společně plánovat, diskutovat, sdílet zkušenosti a získávat zpětnou vazbu ve vztahu ke vzdělávacímu procesu. Každodenní komunikace o zvýšení jeho účinnosti je podpořena týdenními poradami a jednáním pedagogické rady, které dobře zajišťují metodické vedení pedagogických pracovníků. K jejich operativní informovanosti přispívá i školní informační systém a sdílené elektronické prostředí. Škola využívá řadu nástrojů umožňujících pravidelnou evaluaci pedagogického procesu. Vedení školy provádí průběžnou hospitační činnost s následným přijímáním účinných opatření, podporuje i vzájemné hospitace mezi pedagogy. Pouze asistentkám pedagoga je dostatečná zpětná vazba a metodická podpora pro plný potenciál jejich využití poskytována v menší míře. Přínosem je opakované získávání zpětné vazby k činnosti školy od žáků i jejich zákonných

zástupců, výsledky externích testování žáků, monitoring práce v paralelních třídách aj. Činnost školní družiny efektivně organizuje a kontroluje vedoucí vychovatelka. Pravidelné týdenní porady a hospitace, ve kterých hodnotí činnost vychovatelů, cíleně přispívají ke zlepšování zájmového vzdělávání.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, pedagogičtí pracovníci jsou převážně kvalifikovaní či si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. U pedagogů s chybějící odbornou kvalifikací nebylo prostřednictvím inspekčních hospitací zjištěno, že by uvedená skutečnost měla nepříznivý dopad do sledovaného průběhu vzdělávání. Pedagogové mají zájem si své profesní dovednosti zvyšovat prostřednictvím vzdělávacích akcí či seminářů. Cílenou pozornost věnuje vedení školy začínajícím či nově přichozím učitelům, kteří mají možnost využívat pomoci přiděleného uvádějícího učitele.

Na chodu celé školy se aktivně podílí i žáci, jsou podněcováni ke spoluvytváření podnětného prostředí pro své vzdělávání i k rozhodování o záležitostech, které se jich týkají. Na škole pracuje žákovský parlament, v němž mají žáci prostor k výměně názorů při řešení problémů a podílí se na navrhování a organizaci školních akcí. Vhodným způsobem je tak posilována jejich odpovědnost a účinně rozvíjeny sociální a občanské kompetence. Funkční pravidla vzájemných vztahů a chodu školy, založená na demokratických principech, byla žáky přirozeně dodržována.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož personální obsazení je nadstandardní. Vedoucí ŠPP, která současně vykonává funkci kariérové a výchovné poradkyně, vyučujícím předává aktuální informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpůrných opatřeních. Pedagogové ve spolupráci s ŠPP poskytují obvyklé spektrum podpůrných opatření. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je realizováno doučování českého jazyka. Velmi kvalitně je na škole zajištěna podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola je aktivně vyhledává, využívá screeningových materiálů INVENIO Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity a společnosti Mensa Česko. Garantka péče o nadané, která na škole vede Centrum nadání, tuto oblast koordinuje a řídí, aktivně se v této problematice vzdělává a informace k práci s nadanými žáky sdílí s ostatními vyučujícími včetně materiálů, které sama vytváří. Rozvoj nadání žáků probíhá jak v běžné výuce, tak ve vybraných vyučovacích hodinách českého jazyka a matematiky, kde se žáci setkávají s úlohami strategickými, logickými i badatelskými aj. Podpora nadaných žáků se prolíná i do zájmového vzdělávání, kde jsou žákům nabízeny školní kroužky pro nadané děti tzv. Klub nadaných dětí, zařazený do sítě Klubu nadaných dětí při Mensa Česko. Adekvátní pozornost je věnována i nabídce kroužků připravujících žáky na přijímací řízení na víceletá gymnázia. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škola v aktuálním školním roce zaměřuje na témata dospívání, netolismu, bezpečnosti na internetu a vztahových problémů. Metodická prevence, jež vykonává současně i funkci sociálního pedagoga, ve spolupráci s třídními učiteli organizuje pro žáky vhodné preventivní programy. Ve škole je instalována schránka důvěry, s jejímž obsahem metodická prevence adekvátně pracuje, spolu se školní psycholožkou pravidelně monitoruje klima tříd. K rizikovému chování žáků na škole nedochází, dokumenty pro strategické postupy jejich řešení jsou však správně vypracovány a zaměstnanci školy s nimi dostatečně obeznámeni. Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání žáků má vytvořený systém pravidel, ke snížení míry úrazovosti průběžně přijímá opatření.

Postupnou rekonstrukcí pronajatých prostor se škole podařilo vytvořit příjemné a estetické prostředí, komfortně uzpůsobené psychohygienickým potřebám žáků. Škola disponuje velkým množstvím výukových pomůcek a materiálů včetně prostředků digitálních technologií, které vyučující i žáci ve sledované výuce běžně využívali. Pro žáky jsou na chodbách zřízeny oddechové kouty s relaxačním nábytkem a vybavením ke sportovním, společenským i uměleckým aktivitám. Díky žákovským knihovnám, umístěným ve třídách

a na chodbách, škola u žáků přirozeným způsobem podněcuje zájem o čtenářství. Činnost školní družiny probíhá zejména v kmenových třídách s relaxačními zónami. K rozvoji sportovních a pohybových aktivit i výuce slouží žákům a účastníkům dvě prostorově nadstandardní tělocvičny a školní zahrada. Ta nabízí členitý terén s herními prvky a vybavením pro realizaci environmentálně zaměřených aktivit, pořízeným z projektové činnosti. Dotační programy jsou vedle příspěvků od zřizovatele, rodičů a ze státního rozpočtu dalším zdrojem financí, které škola využívá ke zkvalitňování materiálních podmínek i průběhu vzdělávání žáků. Z projektové činnosti byla personální oblast posílena o školní asistentku, pořízeny prostředky digitálních technologií, organizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, inovováno vzdělávání ve školní družině aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle, které si škola stanovila ve školních vzdělávacích programech, byly v průběhu vzdělávání žáků a účastníků systematicky naplňovány. Bezpečné a klidné pracovní prostředí zajišťovala pozitivní otevřená partnerská komunikace pedagogů s žáky, kteří se nebáli chybovat, dokázali prezentovat svůj názor před spolužáky, diskutovat, obhajovat svoji práci, projevovali schopnost vlastního úsudku. Výuka byla ve všech sledovaných vyučovacích hodinách promyšlená a kvalitně realizovaná. Vyučující velmi dobře vedli žáky k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Samozřejmou součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení. Efektivní průběh učení podporovalo využívání zkušeností žáků a poukazování na praktické užití osvojovaných znalostí a dovedností. Víceoborové propojení učebního obsahu dobře zajišťovalo chápání světa v souvislostech. Žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení do výuky účelně zvolenými metodami, pohybovými a relaxačními chvilkami či změnami pracovního místa. Byli vedeni k samostatnému bádání, hledání různých způsobů řešení úkolů, k ověřování hypotéz a k systematické práci s informacemi, které dokázali analyzovat, třídít a dále zpracovávat. Využívalo bylo prožitkové učení, experimentální metody, metody rozvíjející kreativitu a kritické myšlení aj. Zařazování kooperativních forem výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří tak měli příležitost učit se od sebe navzájem, vládla mezi nimi nesoutěživá atmosféra. Pro zvýšení názornosti výuky vyučující využívali různorodé učební pomůcky a další podpůrné výukové materiály včetně různých druhů prostředků digitálních technologií. Malý počet žáků ve třídách společně s personální podporou asistentek pedagoga, tandemových vyučujících či školní asistentky umožňoval individuální a diferencovaný přístup jak k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak k žákům nadaným. Žáci měli často možnost vybírat si z úkolů nebo činností odlišné kognitivní náročnosti.

V průběhu hospitované výuky byla napříč všemi vyučovacími předměty na velmi dobré úrovni rozvíjena čtenářská gramotnost, promyšlená práce s gramatickým a literárním textem byla přirozenou součástí vzdělávání. Podpora nadaných žáků probíhala i ve vybraných vyučovacích předmětech (Český jazyk s Koumákem, Matematika +) prostřednictvím kvízů, obohacováním vzdělávacího obsahu, používáním diferenciovaných učebnic a různých alternativních materiálů. Na vynikající úrovni bylo rozvíjeno jejich logické myšlení, analýza způsobů řešení, systemizace získaných poznatků a schopnost konstruktivní debaty. Znalosti a komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce byly na výborné úrovni. Měli možnost rozvíjet si řečové dovednosti při dialozích, byli vedeni k porozumění při poslechových cvičeních a při čtení cizojazyčného textu, osvojovali si i psanou podobu anglického jazyka. Efektivně byla vedena i výuka informatiky a pracovních činností v anglickém jazyce metodou CLIL, která propojovala rozvoj digitálních a pracovních kompetencí s rozšířením anglické slovní zásoby v digitálním a uměleckém prostředí. Ve vyučovacím předmětu

Člověk a jeho svět byli žáci prostřednictvím reflexe o zdravém způsobu stravování a zařazením experimentu k probíranému tématu účinně vedeni ke zdravému životnímu stylu. Při tvorbě vlastního návrhu obálky knihy cestovatele byli podněcováni k badatelství při hledání různých možností vedoucích k řešení zadaného úkolu a současně byla rozvíjena jejich kreativita. V tělesné výchově byl kladen důraz na dodržování bezpečnosti ze strany žáků, výuka byla zaměřena na práci s míčem, rozvoj obratnosti, zařazena byla protahovací a uvolňovací cvičení.

Také zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Ve školní družině vychovatelé v rámci spontánních činností vytvářeli různorodou nabídku aktivit, při jejichž výběru měli účastníci možnost volby. Mohli se rozvíjet v oblasti výtvarného umění, sportu, hudby, čtení, při realizaci divadelního projektu aj. Odpovídající pozornost je věnována pravidelnému každodennímu pobytu venku na školní zahradě či v přilehlém lesoparku. Pro zohledňování individuálních potřeb účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami byla přínosná přítomnost asistentek pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci se zákonnými zástupci, pravidelně je informuje o své činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Využívá k tomu elektronické prostředky (školní elektronický systém, e-mailová komunikace) i osobní setkávání (školní akce, individuální konzultace, třídní schůzky tzv. rodičovské kavárny, tripartitní setkávání tzv. trojlístky aj.). Při škole funguje neformální rodičovská skupina Klub rodičů, která mj. organizuje školní akce a workshopy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá postupy a způsoby, které mají formativní charakter a zaměřují se na individuální vzdělávací pokrok každého žáka. Základem je vedení žáků k uvědomění si vlastních vzdělávacích potřeb, optimální využití jejich vzdělávacího potenciálu a příležitost k zažití úspěchu. Škola pro jednotlivé žáky zpracovává individuální rozvojový plán, který stanovuje žakovské individuální vzdělávací cíle, je průběžně aktualizován a jsou s ním seznamováni i zákonní zástupci, kteří se na plánování cílů a výstupů mohou spolupodílet. Do hodnotícího procesu jsou ve vysoké míře zapojeni i samotní žáci, kteří jsou vedeni ke kvalitní ústní či písemné sebereflexi (v sešitech sebehodnocení, týdenních plánech aj.), a to v průběhu školního roku i na konci každého klasifikačního období. Úroveň získaných vědomostí a dovedností učitelé průběžně monitorují prostřednictvím pedagogického pozorování, písemného i ústního zkoušení, dále kontrolou vypracovaných úkolů v pracovních sešitech, pracovních listech a dalších výstupech, které si žáci zakládají do portfolií. Žáci jsou hodnoceni slovně podle transparentně deklarovaných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Průběžné výsledky vzdělávání žáků pedagogové pravidelně projednávají na jednání pedagogické rady. Přestože škola nemá žáky ohrožené školním neúspěchem, má účelně nastavenou strategii předcházení školní neúspěšnosti a je schopna v případě potřeby reagovat konzultacemi, doučováním, výukou dle plánu pedagogické podpory aj.

Slovní hodnocení vzdělávacích výsledků žáků na vysvědčení odpovídá požadavkům platných právních předpisů. Celkové výsledky vzdělávání žáků vykazují dlouhodobě výbornou úroveň, téměř všichni žáci prospívají s vyznamenáním. Škola preferuje pozitivní hodnocení, žáky motivuje četnými pochvalami. Systematická práce s výsledky vzdělávání se odráží i v různých druzích externího testování žáků třetího a pátého ročníku, které také potvrzuje výbornou či nadprůměrnou úroveň vzdělávacích výsledků. Úspěšné naplňování prioritních cílů školy v oblasti jazykového vzdělávání dokládají výborné výsledky žáků v anglickém jazyce. Škola žáky připravuje ke zkouškám Cambridge English úrovně Starters,

Movers, Flyers. Pozitivní zpětnou vazbu škoie poskytuje i dlouhodobá vysoká úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Žáci jsou motivováni k zapojení do soutěží a olympiád na regionální i celostátní úrovni (Logická olympiáda, Mateso, Pangea, Matematický klokan, Bobřík informatiky aj.), v některých z nich dosahují úspěšného umístění.

Školní družina poskytuje účastníkům nejen zábavu a relaxaci, cíleně podporuje i jejich osobnostní růst, sociální dovednosti, tvořivost a učí je i smysluplnému trávení volného času. Pozitivní vliv na vzdělávání má i nadstandardní množství zájmových útvarů v rámci školní družiny (se zaměřením na cizí jazyky, sport, tanec, rukodělné činnosti, robotiku, umělou inteligenci, film aj.), ale i možnost účasti v kroužcích, které pořádá odloučené pracoviště Louka brněnského střediska volného času Lužánky, jež se nachází v dalších prostorách budovy školy.

Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí, získávání nových poznatků a zkušeností škola vytváří projektovými dny, pořádáním lyžařského kurzu, školy v přírodě, zapojováním žáků do tematicky pestrých exkurzí, besed, kulturních akcí aj., které realizuje ve spolupráci s četnými partnery. Zásadní je kooperace s hlavním partnerem nakladatelstvím Didaktis v oblasti pedagogické a materiální podpory. Významnými partnery vedle rodičů a zřizovatele jsou organizace a vzdělávací instituce zabývající se podporou nadaných žáků (Mensa Česko, Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu, Národní institut dalšího vzdělávání). I díky realizacím pedagogických praxí studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity se škola daří přijímat do svého sboru mladé pedagogy. Škola je aktivní při organizaci akcí i pro širokou veřejnost. Pořádá příměstské tábory, již několik let je spolupořadatelem učitelské konference BUM – Brněnský Učitelský Meeting.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, k výraznému navýšení počtu žáků i účastníků školní družiny, s tím souvisí navýšení počtu tříd, oddělení školní družiny a pedagogických pracovníků školy.
- Škola změnila místo poskytovaného vzdělávání, pro svoji činnost tak zajistila větší prostory.
- Zkvalitnily se poradenské služby školy vytvořením odborného týmu školního poradenského pracoviště a Centra nadání.
- Škola v současné době neposkytuje předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Studijní pokrok žáků škola cíleně vyhodnocuje a prostřednictvím diferenciacce přizpůsobuje vzdělávací proces jejich individuálním potřebám. (5.1)
- Propracovaný systém výuky anglického jazyka vytváří optimální podmínky pro osvojování jazykových dovedností žáků. (4.1)
- Systematická podpora nadaných žáků zajišťuje rozvoj jejich osobního potenciálu. (5.3)
- Škola dlouhodobě vykazuje výborné výsledky ve vzdělávání. (5.3)
- Promyšlená a dobře realizovaná výuka měla pozitivní vliv na zájem žáků o vzdělávání, rozvíjela jejich kritické myšlení a komunikační kompetence. (4.1, 4.4)

- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmových útvarů realizovaná ve spolupráci s dalšími partnery umožňuje žákům všestranný rozvoj dovedností a zájmů. (1.5, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat asistentům pedagoga pravidelnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a tím je účinněji metodicky vést.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 894/2014 N 945/2014 Zakladatelská listina kapitálové obchodní společnosti Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. ze dne 3. 7. 2014
2. Dodatek č. 3 k pracovní smlouvě z 30. 6. 2015 – jmenování na pozici ředitele základní a mateřské školy z 30. 6. 2020
3. Osvědčení ze studia pro ředitele škol a školských zařízení z 3. 12. 2020
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 181 059 401 – Mateřská škola, IZO: 181 052 63 – Základní škola, IZO: 181 059 410 – Školní družina, IZO: 181 059 428 – Školní jídelna-výdejna; údaje platné k 2. 1. 2024
5. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2022 z 11. 10. 2023, Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2022 z 10. 11. 2023
6. Nájemní smlouva se Statutárním městem Brno – městskou částí Brno Vinohrady z 14. 11. 2016 – pronájem prostor ve III. NP jižní sekce a střední sekce včetně dodatků o pronájmu dalších prostor školy
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Didaktis „Dáváme dětem možnost růst“ platný od 1. 9. 2023
8. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022
9. Učitelův manuál včetně Konceptce rozvoje školy (2020 – 2024) z 18. 8. 2020
10. Aktivní škola – plán na školní rok 2023/2024 z 30. 10. 2023
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků, přehled vzdělávacích akcí od školního roku 2022/2023 do data inspekční činnosti, Plán DVPP 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP z 31. 8. 2023, Systém podpory a adaptace začínajícího učitele
12. Záznamy z porad, z jednání pedagogické rady a z porad školní družiny vedené od školního roku 2022/2023
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti z 31. 8. 2023, hospitační záznamy vedené od školního roku 2022/2023
14. Dokumentace k poradenským službám školy: Plán poskytování poradenských služeb ve škole 2023/2024, záznamy z porad ŠPP ve školním roce 2022/2023, plány práce členek ŠPP, osobní složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Preventivní program školy ve školním roce 2023/2024, Krizový plán školy
15. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2023/2024

16. Elektronický školní informační systém školy: školní matrika – evidence žáků, elektronické třídní knihy základní školy a školní družiny, výsledky vzdělávání žáků
17. Portfolia žáků, sešity a pracovní sešity, písemné práce, sešity sebehodnocení, mapy učebního pokroku, individuální rozvojové plány (vzorek)
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 z 10. 10. 2023
19. Autoevaluace školy – dotazníková šetření, výsledky externího testování
20. Zápisy z rodičovských kaváren a školské rady vedené od školního roku 2022/2023
21. Školní vzdělávací program školní družiny z 31. 8. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
22. Vnitřní řád školní družiny z 31. 8. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
23. Zápisní lístky do školní družiny ve školním roce 2023/2024 (142 ks)
24. Provozní řád zájmových kroužků a anglických klubů od 1. 9. 2023
25. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1945/14-B z 5. 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

22. 1. 2024