

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2021/2022



Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., se sídlem v Brně, Mlýnská 44,
zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (IZO 181052636)
a v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 80139
(IČO 02077469)

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	5
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY.....	7
PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	9
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	9
ROZVOJ ŽÁKŮ	12
AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI.....	15
SEZNAM ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ PRO ROK 2021/2022	22
ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	23
ZPRÁVA O ČINNOSTI ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	24
ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022.....	25
ZPRÁVA O ČINNOSTI KLUBU RODIČŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	33
VÝSLEDKY INSPEČNÍ ČINNOSTI ČŠI	35
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	39
ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	40
ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY	42

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ZŘIZOVATEL

Název: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.
Sídlo: Mlýnská 225/44, Trnitá, 602 00 Brno
IČ: 02077469

Statutární orgán: Mgr. Mária Tarábková (jednatel), Pavol Tarábek (jednatel)
Kontaktní údaje: zs@zsdidaktis.cz, +420 722 949 066

ŠKOLA

Název školy: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.
Sídlo: Mlýnská 225/44, Trnitá, 602 00 Brno
Webové stránky školy: www.zsdidaktis.cz
Číslo bankovního účtu: 2101395397/2010

Ředitel školy: Mgr. Andrea Kalusová
Kontaktní údaje: a.kalusova@zsdidaktis.cz, +420 722 949 066

IZO ředitelství: 691005958

IZO mateřské školy: 181059401
IZO základní školy: 181052636
IZO školní družiny: 181059410
IZO školní jídelny – výdejny: 181059428

ŠKOLSKÁ RADA (k datu schválení výroční zprávy)

Předseda: Mgr. Jitka Klimešová (za skupinu pedagogů školy)
Člen: Ing. Zuzana Mládková (za skupinu zákonných zástupců nezletilých žáků)
Člen: Mgr. Mária Tarábková (jmenovaná ředitelem školy)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání a v plné míře při tom využívá vzdělávacích materiálů a výukových metod vyvinutých nakladatelstvím DIDAKTIS a prověřených stovkami učitelů mateřských a základních škol. Nakladatelství DIDAKTIS je hlavním partnerem naší školy, který jí jako jediné škole v České republice poskytl svou záštitu a současně právo uvádět ve svém názvu jméno „Didaktis“.

Škola zahájila svou činnost 1. září 2014.

Provoz Mateřské školy byl ukončen k 30. červnu 2021.

Základní škola se nachází na adrese Bzenecká 23, 628 00 Brno a ve školním roce 2021/2022 vzdělávala žáky v 1. až 5. ročníku pod vedením erudovaného pedagogického týmu složeného z třídních učitelek, učitelek angličtiny, vychovatelů, asistentů pedagoga a dalších externích spolupracovníků. Všech deset tříd, vždy dvě v jednom ročníku, je umístěno ve 3. NP. Třídy i společné prostory byly pronajímatelem průběžně rekonstruovány. Jsou vybaveny moderním nábytkem a informačními technologiemi. Základní škola je zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a je akreditována jako 9letá. Postupuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, schváleného MŠMT, který rozpracovala ve svém školním vzdělávacím programu.

Součástí školy je rovněž školní družina a školní jídelna – výdejna.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je vyučován tento obor vzdělávání:

kód oboru:	79-01-C/01
popis oboru:	základní škola
forma vzdělávání:	denní
délka vzdělávání:	9 roků
kapacita oboru:	150 žáků

Výroční zpráva o činnosti školy

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Činnost školy byla ve školním roce 2021/2022 zabezpečena takto:

Na řízení školy se podíleli jednatelé společnosti, ředitelka školy a provozní manažer. Organizační a administrativní činnosti na tomto úseku zajišťovala asistentka vedení a administrace projektů.

Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno 10 třídními učitelkami, 2 učitelkami angličtiny, 1 učitelkou a 2 asistentkami pedagoga. Školní poradenské pracoviště mělo 1 školní speciální pedagožku/preventistu a 1 školní psycholožku.

Na vedení ranní a odpolední školní družiny se podílelo 5 vychovatelů.

Provoz školní jídelny – výdejny a úklid v základní zajišťovaly celkem 3 provozní pracovnice.

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	28 do 31.1.2022, 27 od 1.2.2022
Počet učitelů ZŠ	13
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet asistentů pedagoga	2
Počet školních poradenských pracovníků	2 do 31.1.2022, 1 od 1.2.2022
Počet provozních a správních zaměstnanců ZŠ	6

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1.	Ředitelka školy Mgr. Andrea Kalusová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
2.	Učitelka ZŠ Mgr. Michaela Brunová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
3.	Učitelka ZŠ Mgr. Lucie Hrušková	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
4.	Učitelka ZŠ Mgr. Jitka Hodálová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
5.	Učitelka ZŠ Mgr. Jitka Klimešová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
6.	Učitelka ZŠ Mgr. Lenka Secká	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
7.	Učitelka ZŠ Mgr. Irena Matušková	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
8.	Učitelka ZŠ Mgr. Eva Jevčáková	1	VŠ	II. stupeň ZŠ
9.	Vychovatel ŠD Bc. Jan Múčka	1	VŠ	TV a sport
10.	Vychovatelka ŠD Mgr. Martina Nesvadbová	1	VŠ	II. stupeň ZŠ

11.	Vychovatelka ŠD Bc. Michaela Hanzlíková, od 15.11.2021	1	VŠ	Estetika
12.	Vychovatelka ŠD Mgr. Boušková Jitka	1	VŠ	Učitelství pro SŠ
13.	Vychovatelka ŠD Krpelánová Lívia	1	SŠ	Studující – vychovatel
14.	Učitelka ZŠ Gabriela Havlínová	0,8	SŠ	Studující – I. stupeň
15.	Učitelka ZŠ Mgr. Monika Maxerová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
16.	Učitelka ZŠ Mgr. Jana Košťálová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
17.	Školní speciální pedagog Mgr. Martina Přibylová	1	VŠ	Speciální pedagogika
18.	Asistent pedagoga BcA. Sára Ciancimino	0,9	VŠ	Divadelní produkce
19.	Asistent pedagoga Mgr. Lucie Kozubíková	1	VŠ	Pedagogika
20.	Učitelka ZŠ Mgr. Ludmila Javorová, od 01.12.2021	1	VŠ	II. stupeň ZŠ
21.	Učitelka ZŠ Mgr. Vendula Smith	0,8	VŠ	II. stupeň ZŠ

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	92	Učitelé 1. stupně	75
Vychovatelé ŠD	80	Vychovatelé ŠD	75

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Všichni interní zaměstnanci pracovali v průběhu uplynulého školního roku na svém profesním rozvoji, během něhož prohlubovali svou odbornou kvalifikaci. Rovněž se vzdělávali formou samostudia v souladu se svými rozvojovými potřebami a potřebami školy.

<i>Kdo</i>	<i>Rozvojový požadavek</i>	<i>Forma / Pořadatel</i>
------------	----------------------------	--------------------------

<i>Vedení školy</i>		
Andrea Kalusová	Prohloubit potřebné vzdělání pro vedení týmu. Seznámit se s novými pedagogickými směry.	Seminář Samostudium
Leoš Verner (do 12/2021)	Získat informace k metodice zpracování druhé vlny šablon (OPVK). Seznámit se s novými právními předpisy (GDPR).	Seminář Samostudium
Lenka Sochorová (od 1/2022)	Získat povědomí o vedení administrativních úkonů školy, spisová služba, elektronická škola, web školy.	Seminář Samostudium

<i>Školní poradenské pracoviště</i>		
Andrea Kalusová, výchovný poradce	Nadále si doplňovat informace o právních předpisech, upravujících zřízení a vedení školního poradenského pracoviště. Sledovat moderní vlivy na výchovu a vzdělávání.	Seminář Samostudium
Martina Příbylová, školní speciální pedagog, metodik prevence	Sledovat trendy pro metodiky prevence, navázat spolupráci s neziskovými organizacemi. Rozšiřovat možnosti speciálně pedagogické péče.	Seminář Samostudium Sdílení zkušeností
Jana Košťálová, výchovný poradce	Sledovat a uplatňovat moderní vlivy na výchovu žáků a klima školy.	Seminář Samostudium

<i>Základní škola</i>		
Všichni pedagogové	Osvojit si postupy pro práci v online prostředí Edupage	Online semináře Školení Samostudium Sdílení zkušeností
Matušková, Hrušková, Brunová, Hodálová	Internetoví úžasňáci I. a II. Osvojit si pravidla bezpečného a zodpovědného užívání internetu.	Blok seminářů Samostudium
Jevčáková, Matušková, Smith, Secká, Nesvadbová	Získávat a prohlubovat znalosti z oblasti formativního hodnocení	Samostudium, besedy, sdílení
Matušková	Legislativa, přístupy, metody a formy práce s nadanými žáky.	Blok seminářů Samostudium
Havlínová, Maxerová, Hodálová	Prohloubit své znalosti a dovednosti, týkající se moderních metod výuky.	Semináře Samostudium

Pedagogové AJ	Prohloubit své znalosti a dovednosti týkající se moderních metod výuky.	Seminář Samostudium
---------------	---	------------------------

Školní družina

Všichni pedagogové	Prohloubit si znalosti a dovednosti založené na přístupu Respektovat a být respektován. Získat nové metody práce pro koordinaci skupinové práce.	Samostudium Online semináře
--------------------	---	--------------------------------

Provoz

Kateřina Gregorová Jaroslava Blatná Alexandra Andrisová	Zopakovat a upevnit si informace z oblasti hygieny stravovacích provozů.	Seminář
--	--	---------

PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2021/2022 se stav žáků přijatých do základní školy (včetně počtu dětí a žáků přihlášených ke stravování, případně do školní družiny) vyvíjel takto:

	Žádostí o přijetí pro školní rok 2021/2022		Počet dětí/ žáků k 30. 9. 2021	Počet dětí/ žáků k 30. 6. 2022
	podáno	vyhověno		
Základní škola	33	33 (z toho 1 nenastoupil)	142	142
Školní družina	141	141	141	141
Školní jídelna – žáci ZŠ	x	x	142	140

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci byli za obě pololetí školního roku 2021/2022 hodnoceni slovně. Po převodu jejich hodnocení do klasifikace bylo jejich celkové hodnocení za pololetí následující:

Na konci 1. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	16	-	-	-
I. B	16	-	-	-
II. A	16	-	-	-
II. B	16	-	-	-
III. A	16	-	-	-
III. B	15	-	-	-
IV. A	13	-	-	-
IV. B	9	3	-	-
V. A	11	-	-	-
V. B	11	-	-	-

Na konci 2. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	16	-	-	-
I. B	16	-	-	-
II. A	16	-	-	-
II. B	16	-	-	-
III. A	16	-	-	-
III. B	15	-	-	-
IV. A	13	-	-	-
IV. B	10	2	-	-
V. A	9	2	-	-
V. B	11	-	-	-

Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia	Přihlášeno	Přijato	Nepřijato	Úspěšnost
V. A, B	19	13	6	68 %

SCIO testování

Národní testování 5. tříd 2021/2022

Výsledky našich žáků **v českém jazyce** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol v testování.

Výsledky našich žáků **v matematice** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol v testování.

Národní testování 3. tříd 2021/2022

Výsledky našich žáků **v českém jazyce** jsou **lepší než u 80 %** zúčastněných škol.

Výsledky našich žáků **v matematice** jsou **lepší než u 80 %** zúčastněných škol.

Výsledky našich žáků **v anglickém jazyce** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol v testování.

Za výborné výsledky žáků v Národním testování pro školní rok 21/22 jsme obdrželi ocenění společnosti SCIO.



Výroční zpráva o činnosti školy

Logická olympiáda

Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

Pár základních údajů z olympiády:

- 19 335 řešitelů z celé ČR
- z toho 3 133 jich bylo z Jihomoravského kraje
- z toho 42 žáků 1. - 5. ročníku z Didaktisu
- z toho 10 žáků mezi 5 % nejlepších řešitelů základního kola z celé ČR

Výroční zpráva o činnosti školy

ROZVOJ ŽÁKŮ

Péče o nadané žáky

Během celého školního roku probíhalo rozvíjení mimořádně nadaných žáků a žáků nadaných během vyučování – na základě závěru IRP, popř. na základě doporučení PPP.

Škola se zaměřuje na výuku skupinovou, kooperativní i na individuální rozvoj, např. osobními projekty. Třídní učitelé v případě potřeby využívali konzultaci s **garantem péče o nadané**. Využívány byly i studijní materiály a pomůcky pro děti, jejich nabídka se letos významně rozrostla a doplnila.

Další možnost rozvoje poskytuje výuka pod pojmem **Koumák** (42 dětí 1.-5. ročníku), jehož koncepce byla letos upravena tak, aby byla mezi ročníky lepší návaznost.

V Koumákově měla největší úspěch stavební výzva Věž. Po prozkoumání principů výškových staveb na věžích z celého světa děti "založily firmu", která měla postavit co nejvyšší věž. Musely však pracovat s omezenými materiálovými, lidskými a časovými zdroji.

Týmy rychle přicházely na to, že:

1. když chybí čas, je nutná spolupráce úplně všech,
2. když schází materiál, je potřeba změnit technologii stavby a
3. pokud se věž hroustí, pomůže myslet na fyzikální zákony.

Každý ročník měl k dispozici jiný materiál, a tak nám tu během 2 týdnů postupně vznikalo 10 staveb. Samy děti tuto aktivitu vyhodnotily jako letos "nejnáročnější, nejzajímavější, nejnáročnější, nejpoučnější, nejobtížnější a nejvíce týmovou".



Pro rodiče nadaných žáků byla uspořádána **přednáška**, tzv. Koumácká kavárna, setkala se s úspěchem a bylo v ní zodpovězeno velké množství dotazů. Někteří z nich využívali konzultace i v následujících měsících.

Napříč ročníky proběhl **plošný screening** na identifikaci nadání INVENIO. Rodičům dětí s nadprůměrnými výsledky bylo doporučeno cílenější vyšetření v PPP. V nově vyvíjených testech jsme byli **pilotní školou**. První třídy pracují v programu FSS MU [Matematicky nadaný prvňáček](#).

Z **JCMM** jsme získali **certifikát Jsme nadaní**, který je garancí systematické péče o nadané v naší škole. Je s ním spojeno dlouhodobé zapůjčení materiálů pro nadané v hodnotě 15 tisíc korun.

Žákům nadaným i mimořádně nadaným je nabízena v případě potřeby intervence ze strany školního psychologa, popřípadě speciálního pedagoga.

Výroční zpráva o činnosti školy

Odpolední **Klub nadaných dětí** (dále KND) je zařazen do sítě KND při [Mensa ČR](#). Ve školním roce 2021/2022 jej navštěvovalo 22 dětí 1.-3. ročníku.

V KND si děti vyzkoušely fyzické divadlo i latinskoamerické tance, pracovaly s šiframi, binárním kódem a únikovou místností, setkaly se s dravými ptáky i canisterapeutickými psy, vytvořily vědecké hypotézy a ověřily je několika pokusy s chemií z kuchyně, hrály spolu logické i strategické hry, zkoumaly historii malování na tělo a mnoho dalšího.

Program Začít spolu

V ZŠ Didaktis souzníme s principy [Začít spolu](#) a patří do sítě škol, které naplňují principy výuky zejména v oblasti stylu práce, respektujícího přístupu, hodnocení a celostního rozvoje dětí.

Z hlediska organizace výuky, zařazujeme **ranní a reflektivní kruh** a nejméně jednou za čtvrtletí **centra aktivit**.

V naší škole se nejčastěji objevují tato centra ČTENÍ, PSANÍ, MATEMATIKA, ATELIÉR (+ AJ CLIL), POKUSY A OBJEVY/BADATELSTVÍ.

V prostředí třídy uspořádané do center aktivit, popřípadě na školní Zahradě badatelů, jsou děti hlavními aktéry svého učení, aktivita přechází z učitele na dítě. V centrech aktivit na ZŠ děti využívají nově získané kompetence (jako např. čtení a psaní), učí se také přímou zkušeností, mají prostor pro práci, hru, experimentování, badatelství a manipulaci s různými předměty a materiály. Mohou se tak učit od sebe navzájem, přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, rozvíjet svoje vyjadřovací schopnosti.



Výroční zpráva o činnosti školy

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je zakomponována do vyučování i do běžných činností ve školní družině.

	AJ výuka	Z toho s rodilým mluvčím	AJ kluby	Z toho s rodilým mluvčím
1. ročník	2 hodiny týdně	x	2 hodiny týdně	x
2. ročník	2 hodiny týdně	x	2 hodiny týdně	x
3. ročník	3 hodiny týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	1 hodina týdně
4. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	1 hodina týdně
5. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	1 hodina týdně

Mimoto uplatňuje zavádění AJ do výchov i do běžného života ve škole v rámci metody CLIL.

V rámci výuky se žáci připravují i na cambridgeské zkoušky, výsledky zúčastněných žáků:

Cambridge zkoušky	Starters	Movers	Flyers	celková úspěšnost
2021/2022	Průměr 4,5 z 5 b	Průměr 4,1 z 5 b	Průměr 4,8 z 5 b	90 %

English Star 2022

Soutěže se zúčastnilo 15 brněnských škol, celkem 60 žáků. Organizace byla perfektní. Atmosféra velmi pohodová.

Zástupci 1. a 2. ročníků soutěžili v týmech. Tým prvňáčků a druháčků si v rámci plnění úkolů zahrál několik her (např. Activity, Tick Tack Boom).

Zástupci 3.- 5. ročníků soutěžili sami za sebe. Napětí ve třídách těchto soutěžících by se dalo krájet.

Kategorie 1. a 2. ročník - Ema Peric, Oliver Kroupa, Filip Peric, Nicole Musilová získali 1.místo.

Kategorie 3. ročník – Eliška Klašková získala 2.místo



AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku se pro žáky základní školy uskutečnila řada akcí, jejichž výčet je uveden v následujícím přehledu.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

HARMONOGRAM ZŠ, školní rok 2021/2022

SRPEN	
25.8.–31.8.	Přípravný týden
27. 8.	Pedagogická rada
28. 8.	Školní rada
ZÁŘÍ	
1. 9.	Zahájení školní roku
1. 9.	Pasování prvňáčků
3. 9.	Vinohradské vozíkožraní – zahrada badatelů, aktivní účast na akci (kamínky, bubnování)
14. 9.	Kavárna 4. A
14. 9.	Kavárna 4. B
15. 9.	Kavárna 1. B
16. 9.	Kavárna 2. A
16. 9.	Kavárna 3. A
22. 9.	Kavárna 2. B
22. 9.	Kavárna 1. A
23. 9.	Kavárna 3. B
1.–30.9.	BĚHÁME SPOLU
24. 9.	Stáž pro pedagogy, NIDV
15.–30.9	Setkání žakovského parlamentu
15.–30.9.	Setkání Klubu rodičů – diskuse nad akcemi nového školního roku a nominace na předsedu klubu
28. 9.	Den české státnosti – státní svátek
30. 9.	Setkání školské rady – schválení výroční zprávy
30. 9.	Předání Cambridge certifikátů
do 30. 9.	Logická olympiáda
ŘÍJEN	
4.–8. 10.	Škola v přírodě Nesměř
7. 10. – 6. 1.	Plavání pro 3. ročníky
20. 10.	Projektový DEN STROMŮ
11.–26. 10.	IRP konzultace
12. 10.	Představení Malý princ – 10:30
1.–30.10.	Matematický klokan (CVRČEK (2. a 3. r) (KLOKÁNEK 4. a 5. r)
23. 10.	BUM meeting, brněnský učitelský meeting
1.–30.10.	BĚHÁME SPOLU

Výroční zpráva o činnosti školy

26. 10.	Setkání absolventů (15:00 pro pátáky)
27. – 31. 10.	Podzimní prázdniny
15.–30.10.	Setkání školské rady s novým předsedou KLUBU RODIČŮ
1.–5.10.	Konzultační hodiny 1. – 4. ročníků (dle domluvy)
LISTOPAD	
6. 11.	DRAKIÁDA – Vinohrady Akátky
6.–10.11.	I. polovina listopadu KAVÁRNA 5. ROČNÍKŮ (k přijímačkám)
1.–30.11.	Cambridge zkoušky individuálně
1.–30.11.	Bobřík informatiky
9. 11.	Kavárna 5. ročník
14. 11.	Výlet rodičů a dětí na Babí lom
16. 11.	Setkání absolventů naší školy
17. 11.	Den boje studentů za svobodu a demokracii – státní svátek
1.–5.11.	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
20.–30.11.	Beseda pro rodiče
26. 11.	DOD pro interní rodiče
30. 11.	Termín pro podání přihlášky na školy s talentovou zkouškou
30. 11.	Setkání s rodiči – Intelektově nadané dítě ve škole a v rodině
PROSINEC	
16. 12.	Vánoční dílničky/jarmark
17. 12.	Zelňák
23. 12. – 2. 1.	Vánoční prázdniny
LEDEN	
3. 1.	Začátek výuky
4. 1.	Mezinárodní den Braillova písma – připomenutí ve škole
1.–30.1.	ŠD – Karneval
1.–30.1.	Beseda pro rodiče
25. 1.	Pedagogická rada. Uzavření klasifikace.
29. 1.	DOD pro zájemce o školu
31. 1.	Vydávání pololetního vysvědčení
1.–5.1.	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
ÚNOR	
1. 2.	VIDA – program pro celou školu
4. 2.	Pololetní prázdniny
1.–15.2.	Motivační setkání pro zájemce o 1. třídu
17. 2.	Setkání s rodiči – Jak na výchovu
24. 2.	Lyžařský výcvik 4. a 5. ročníků
15.–28.2.	Setkání žakovského parlamentu
1.–5.2.	Setkání školské rady
1.–5.2.	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
BŘEZEN	
1. 3.	Termín pro podávání přihlášek na víceletá gymnázia
5.– 13.3.	Jarní prázdniny

Výroční zpráva o činnosti školy

15.–31.3.	ŠD – Fotografická soutěž
14.–25.3.	Trojlístkové konzultace
1.–5.3.	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
15.–31.3.	Beseda pro rodiče
17. 3.	Den knihy – povídání se spisovatelkou Coronou Cermak z Tanzánie
25.–26.3.	Den pro zahradu badatelů
3.2. – 14.4.	Plavání 2. ročníky
DUBEN	
6. 4.	Setkání s rodiči – Moderní didaktické pomůcky
9. 4.	Setkání s rodiči - Učíme se v přírodě
6.–13. 4.	Zápis do prvního ročníku
14.–15U. 4.	Velikonoční prázdniny
18. 4.	Velikonoční pondělí – státní svátek
21. 4.	McDonald Cup ve fotbale
22. 4.	Projektový DEN ZEMĚ
22.–30.4.	Účast na akci „Uklidme svět“
1.–5.4.	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
4.4. – 13.6.	Plavání 1. ročníky
KVĚTEN	
15.5.	ADAPTAČNÍ SETKÁNÍ I.
15.–31.5.	Setkání žákovského parlamentu
15.–31.5.	Cambridge zkoušky
20. 5.	Projektový den – Den stromů
24. 5.	Den plný vitamínů a barev – akce Ovoce a zelenina do škol
1.–5.5.	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
15.–31.5.	Třídní kavárny/pikniky
15.–31.5.	Beseda pro rodiče
15.–31.5.	Školní výlety
23.–27.5.	Mléko do škol – ochutnávka mléčných výrobků se zapojením ve výuce
15.–31.5.	Prezentace trojlístkových cílů
ČERVEN	
1. 6.	ŠD Sportovní dětský den – OLYMPIÁDA
2. 6.	Návštěva výstavy Tutanchamon – jeho hrobka a poklady
16. 6.	ADAPTAČNÍ SETKÁNÍ II.
22. 6.	AKADEMIE, piknik s rodiči.
23. 6.	Pedagogická rada. Uzavírání klasifikace.
30. 6.	Vydání vysvědčení

Ze školních akcí ZŠ

ZÁŘÍ 2021

Pasování prvňáčků

1. září nám do školy přibyly další dvě třídy plné nadšených prvňáčků. Budoucí paní učitelky Jitka Hodálová (I.A) a Monika Maxerová (I.B) se proměnily v princezny království vědění a paní ředitelka Andrea Kalusová v královnu, která se ujala pasování žáčků do naší školy. Pasování přihlíželi rodinní příslušníci i zakladatelka celého království Mária Tarábková. Po pasování se žáci uchýlili do svých tříd a rodiče netrpělivě čekali na první dětské zážitky jejich ratolestí. Nechyběl ani prostor k seznamování se se spolužáky i s prostředím a týmem školy.

Patroni

Hned první týden školního roku navštívili nové spolužáky patroni. Patrony se v naší škole stávají žáci 5. ročníku, tedy ti nejstarší. A mají na starosti právě ty nejmladší. Provází je prvními týdny ve škole, pomáhají jim s přípravou na hodinu, nabízí jim pomoc při servírování jídla v jídelně, jsou jejich ochránci v odpolední družině. Patroni jsou, hned po třídní učitelce, hlavními spojenci pro překonávání prvotních překážek v novém prostředí.

ŘÍJEN 2021

Projektový týden

Začátkem října proběhla škola v přírodě s dobrodružným názvem Nový svět. Obklopeny krásnou přírodou Vysočiny se děti pustily do rozsáhlé strategické hry, ve které se jejich skupiny snažily získat dostatek informací pro bezpečné osídlení cizích planet. Průběh hry ovlivňovaly úspěchy malých výzkumníků v aktivitách a její výsledek závisel na tom, jak dokážou ve finální aktivitě zužitkovat dovednosti a znalosti, které získali a nashromáždili.

Kromě mnoha zážitků bylo cílem školy v přírodě seznámení prvňáčků s novými spolužáky, jejich adaptace a začlenění do kolektivu dětí naší školy. Program také rozvíjel schopnosti spolupráce a empatie starších dětí. Zážitkový program pro žáky připravila agentura COP.

ÚNOR 2022

VIDA! Science centrum

Hned 1. února jsme dětem jako odměnu za úsilí v 1.pololetí zařídili návštěvu VIDA! Science centra - Celá škola jeden den ve VIDA! Každá třída si mohla předem zvolit program, který jí nejvíce zajímá - naše děti vybraly například 3D film, science show, výukový program nebo únikovou hru v expozici. Všem dětem se tento zajímavý a přínosný den velmi líbil a věříme, že budeme moci i v budoucnu takovouto akci zopakovat.

Olympijský festival

Na začátku února se všechny děti z naší školy zúčastnily Olympijského festivalu v Areálu Nové Zbojovky. Potkaly se nejen s olympijským maskotem a spoustou českých sportovců, procvičily si své znalosti a dovednosti v Olympijské zóně, ale hlavně si vyzkoušely několik sportů, například běžkování, skoky z můstku, curling nebo bruslení.

Výroční zpráva o činnosti školy

Lyžařský výcvik

Vzhledem k protiepidemickým opatřením jsme nemohli poslat děti na celotýdenní lyžařský kurz, což nás velmi mrzelo. Současně jsme vnímali velký zájem a chuť lyžovat ze strany dětí. Proto jsme se rozhodli pro ně zajistit alespoň jeden den lyžování, a to ve Ski Areálu Fajtův kopec u Velkého Meziříčí. Pro děti zde byla připravena zkušená lektorka lyžování i naši pedagogové. A protože nám přály naštěstí alespoň sněhové podmínky, třicítka dětí si lyžování perfektně užila.

DUBEN 2022

Když mluvíme s dětmi o překonávání překážek, fair play chování a pocitu zodpovědnosti a hrdosti, často se dotkneme sportu. Pěstujeme u dětí nejen touhu získávat nové vědomosti, ale i snahu zvládat nové dovednosti.

A tak několik týdnů probíhal komplexní trénink našich repre fotbalistů, aby se mohli zúčastnit městského kola soutěže McDonald's Cup ve fotbale.

Proběhl i slavnostní křest nového dresu a my pevně věříme, že naši sportovci budou dělat čest sobě i škole a užijí si bezva atmosféru.

Ranní předčítání namotivovalo spoustu dětí k poslechu zajímavých příběhů. Ti starší se chopili hlasitého čtení pro ostatní kamarády. Výběr příběhů i organizace skupiny byla zcela v režii žáků školy.

KVĚTEN 2022

English Theatre Show

Children have shown great talent in acting during the English theatre show. They gave us entertaining performances of "Jack and The Beanstalk" and "The Mitten". They played roles very well and with enthusiasm.

ČERVEN 2022

Sportovní den

Protože jsme se mohli po dlouhé době konečně všichni nadechnout a užít si sportu, udělali jsme pro naše děti Sportovní den. Velké díky patří Základní škole Krásného, která nám na celý den propůjčila své sportoviště. Po důkladné rozcvičce proběhly soutěže v disciplínách jako je běh na 60 metrů, skok do dálky nebo hod míčem. Děti i všichni učitelé si slunečný den užili.

Cesta za pokladem

„Ty brďo, tak takový šílený poklad jsem fakt nečekal, paní učitelko!“ Jedna z reakcí, po které následovala jenom otevřená pusa, byla pronesena ve čtvrtek, 2. 6. 2022 při návštěvě Výstavy „Tutanchamon – jeho hrobka a poklady“ na brněnském výstavišti. Druháčci si sami řekli, že by tuto výstavu chtěli absolvovat, sami si také v několika hodinách pročítali knihy o Egyptě a vypisovali zajímavosti, se kterými následně seznamovali své kamarády. No a po několika výzkumných hodinách se vydali objevit konečně ten zlatý poklad, o kterém se všude dočetli, a který byl opravdu monumentální! Výstavu doporučujeme všem, malým i velkým!

Akademie a loučení s absolventy

Zde bych doplnila nějaký text o Akademii a loučení.



ČERVENEC 2022/SRPEN 2022

Příměstské tábory

Letos byly nabídnuty dva termíny, z nichž termín pro děti nižších ročníků a předškolního věku se zaplnil velmi rychle. Termín pro děti vyšších tříd (3. - 5.) nebyl plně obsazen, ale i tak účast na něm byla hojná. První tábor s názvem V říši pohádek byl orientován na fantazii a kouzla a na pomoc a přátelství. Děti soutěžily, sportovaly, zažívaly dobrodružství i celodenní výlet. Druhý tábor s názvem Putování českou minulostí měl za cíl seznámit děti hrou a zajímavou formou s naší zajímavou historií a jejími významnými osobnostmi. Děti soutěžily, řešily kvízy a chodily na výlety.

Výroční zpráva o činnosti školy

PROJEKTOVÉ DNY 2021/2022

Naše škola pracuje s prvky programu Začít spolu. Každoročně chystáme v jednotlivých ročnících projektové dny a práci v centrech. Výuka je v takovém případě cíleně zaměřena na jedno téma, které lze uchopit z různých úhlů pohledu a různými nástroji a aktivitami. Zde jsou některá zpracovaná témata:

- Světový den vody
- Expedice VESMÍR
- Proměna přírody v závislosti na počasí
- Den Země
- Uklidíme svět
- Fenologie
- Člověk a pes
- Einstein
- Lidské tělo
- Ovoce a zelenina do škol
- Veselé zoubky
- Mléko do škol
- Časopis Lajk 5.třídy

Během školního roku se stali ze žáků V.B redaktoři prvního školního časopisu Lajk. Tento čtvrtletník přinášel žákům i rodičům plno zajímavých informací.

Mezi oblíbené rubriky patřily návody na tvoření, rozhovory se spolužáky nebo učiteli, zajímavosti z přírody. Kluci se věnovali převážně rubrice o sportu a o počítačových hrách. Nechyběly ani tipy na výlety, soutěže či projekty pro žáky i pro celé rodiny.



SEZNAM ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ PRO ROK 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme přichystali níže uvedené zájmové kroužky. Zahájili jsme je ve druhém říjnovém týdnu, i přes mnohá protiepidemická opatření se nám jejich chod podařilo zachovat po celý školní rok.

- Anglické kluby v rozsahu 2 hodin pro každý ročník
- Klub nadaných dětí I, II
- Klub deskových her
- Počítačový kroužek 1,2
- Základy gymnastiky
- Klub mladých historiků
- Tvořivý kufřík tety Běty A, B
- Dramatický kroužek
- Sportovní a pohybové hry
- Přípravka na gymnázia ČJ
- Přípravka na gymnázia M
- Flétna
- Badatelák
- Taneční kroužek (realizován od 2. pololetí)

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 školní družina čítala 5 ročníkových oddělení. O žáky se staralo 5 vychovatelů, vedením ŠD byl pověřen Bc. Jan Múčka.

V letošním školním roce 2021/2022 byla školní družina naplněna - celkem 141 žáky. Vychovatelé plnili během školního roku úkoly dle ŠVP pro ŠD, pracovali dle ročního, měsíčního a týdenního plánu.

Družina ve dnech školního vyučování byla v provozu ráno od 7.00 do 8.30 a odpoledne v čase od 12.00 do 17.00.

Ranní činnosti probíhaly převážně individuálně, byly voleny tak, aby nenarušovaly přechod žáků do vyučování.

Odpolední část školní družiny probíhala od konce vyučování jednotlivých ročníků do 17 hodin. Byla v paralelním fungování se školními kroužky, kdy škola nabízela zejména kroužky s vědeckým, kulturním, sportovním či jazykovědným zaměřením. Činnost kroužků probíhala od pondělí do pátku, zpravidla v čase od 13:30 do 16:30.

Veškeré činnosti ŠD byly zaměřeny na výchovně vzdělávací aktivity, které byly voleny a prováděny s ohledem na zájmy a individuální potřeby dětí, během nichž vychovatelé průběžně monitorovali děti se speciálními potřebami a poruchami, podávali informace nejen třídním učitelům, ale také rodičům.

Činnost školní družiny byla zveřejňována prostřednictvím nástěnek na chodbách školy, webové stránky, Facebook, Instagram, nebo také elektronické komunikace s rodiči. Vychovatelé se průběžně vzdělávali, formou online kurzů, workshopů, nebo studiem odborné literatury.

Všichni vychovatelé se pravidelně setkávali na poradách, podíleli se na organizaci školní družiny, aktualizaci celoročního plánu, námětů a realizaci společných akcí.

Dále se vychovatelé ve spolupráci s třídními učitelkami a klubem rodičů účastnili kulturních a společenských událostí, výukových programů, sportovních či výtvarných soutěží – Drakiáda, Velikonoční dílny, Den dětí, Sportovní den, Školní akademie.

Svou celoroční práci se vychovatelům dařilo u žáků rozvíjet kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanskou a pracovní.

Vypracoval: Jan Múčka

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

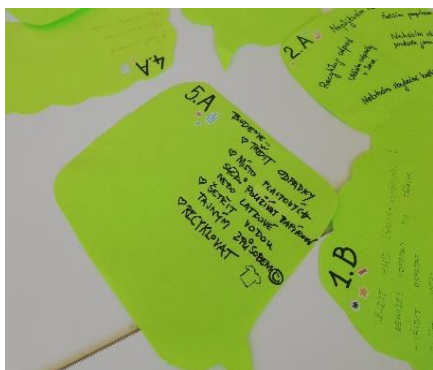
V tomto roce se opět scházel žakovský parlament. Schůzky již byly pravidelnější než v předchozích dvou letech. V prvním pololetí jsme se sešli dvakrát, ve druhém již každý měsíc.

Zástupci každé třídy zde měli možnost vyjádřit se k otázkám celé školy. Jejich úkolem bylo sbírat podněty ve svých třídách a přednést je na parlamentu. Zpětně potom podávat zprávy o závěrech z jednání. Konkrétně se zde řešily otázky školního stravování, ekologicky šetrné chování jedinců i celé školy a zejména jsme se soustředili na podporu žádoucího chování všech žáků školy tak, aby všem bylo ve škole dobře.

Z podnětu žakovského parlamentu byly do tříd umístěny kyblíky na bioodpad, vznikaly tipy na oblasti chování, ve kterých mohou jednotlivci i třídy něco zlepšit, proběhlo sebehodnocení napříč školou. Jindy zase zástupci hlasovali o aktivitách, které potom děti absolvovaly v rámci školního projektového Dne Země.

Atmosféra na setkáních parlamentu byla vždy velmi vstřícná a inspirativní. Děti překvapovaly svými návrhy a nápady, ale zejména uměním diskutovat, argumentovat a hledat kompromisy.

Vypracovala: Mgr. Jitka Klimešová



ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Andrea Kalusová

Členové školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Jana Košťálová – výchovný poradce
- Mgr. Martina Příbylová – školní speciální pedagog, preventista
- Mgr. Magdalena Valášková – školní psycholog
- Mgr. Irena Matušková – péče o nadané

Za hlavní cíl jsme si stanovili následující úkoly:

- sledovat a vyhodnocovat klima třídy, školy
- řešení aktuálních situací a problémů ve škole – řešení a projednávání studijních, kázeňských a výchovných problémů žáků
 - poskytovat poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích, navrhnout řešení konfliktních situací ve vztahu rodič – učitel, učitel – žák, žák – žák, poskytovat poradenskou pomoc rodičům žáků školy
 - připravovat projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů
 - vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, učiněných školou
 - účast na školeních a setkáních výchovných poradců
 - práce s internetem, tiskem – získávání nových a aktuálních informací
 - depistáž, diagnostika a následná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - vést evidenci nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - realizovat PSPP za využití speciálně pedagogických metod a speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek (reedukace, kompenzace, metod strukturovaného učení, ...) a průběžně vyhodnocovat efektivitu
 - spolupráce s pedagogy, kteří potřebují podporu při pedagogické integraci a inkluzi žáků s problémy v chování, s žáky se specifickými poruchami v učení a chování a s žáky s poruchami autistického spektra
 - vést členy školního týmu, aby postupovali v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a vyhláškou č. 73/2005 Sb.
 - spolupráce s rodiči a s odbornými poradenskými pracovišti (PPP, SPC a SVP)

Naší další prioritou pro letošní rok byla podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu, ve třídách, v pedagogickém sboru.

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:

1. Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního týmu. Činnost koordinuje a vyhodnocuje výchovná poradkyně, speciální pedagožka a ředitel školy.

- Realizaci PSPP za využití speciálně pedagogických metod a speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek (reedukace, kompenzace, metod strukturovaného učení, ...) zajišťuje speciální pedagožka
 - Reedukace v rámci hodin českého jazyka či matematiky provádí speciální pedagožka.
 - Výchovný poradce má na starosti: vedení knihovny odborné literatury, organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům.
 - Školní psycholožka sleduje klima tříd i klima školy, nabízí potřebné intervence i modely chování pro osvojení. Je v plném kontaktu se speciálním pedagogem, se kterým koordinuje činnost. Podílí se na vyhledávání vhodných programů pro žáky. Je nápomocna žákům, rodičům i pedagogům při řešení krizových situací.
 - Realizaci spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti (PPP, SPC a SVP) zajišťovala speciální pedagožka.
 - Osvědčenou aktivitou jsou konzultace s **rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, či SPC**. Tato jednání iniciují třídní učitelé ve spolupráci se školní speciální pedagožkou. Za účasti výchovného poradce jsou s rodiči probírány výsledky vyšetření v poradně, nabízí a dojednává se také další péče ze strany školy. Je to zároveň i příležitost podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování nebo nadání.

Přehled uskutečněných aktivit:

- Do PPP a SPC byli v letošním školním roce **odesláni na první nebo kontrolní vyšetření 4 žáci**.
 - V letošním školním roce úvodní i kontrolní diagnostika školním speciálním pedagogem a následná v PPP či SPC probíhala napříč všemi ročníky.
 - Plánem pedagogické podpory byl vypracován 8 žákům. PLPP je vždy konzultován s rodiči a po 1-3 měsících vyhodnocován.
 - **Na počátku školního roku** byla aktualizována **databáze všech žáků vyšetřených v PPP**. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala.
 - Počet žáků dle PO pro školní rok 2021/22:

PO 1/PLPP	2/8
PO 2 bez IVP	13
PO 2 s IVP	0
PO 3 s IVP	3
Z toho nadání	6

Výroční zpráva o činnosti školy

- **V září 2021** proběhl v **1. třídách screening** zaměřený na diagnostiku dětí. Provedeno třídní učitelkou Mgr. Hodálovou Jitkou (I. A) a Mgr. Maxerovou Monikou (I. B). Na základě výsledků byli zhotoveny Individuální rozvojové plány (IRP). O výsledcích screeningu byli pak informováni rodiče v měsíci říjnu nad konzultacemi o IRP. Plán obsahuje, kromě jiného, i doporučení pro reedukaci možných obtíží, popř. nastaví úroveň vzdělávání pro žáky bystré či nadané.
- **V říjnu a listopadu 2021** probíhaly konzultace třídních učitelů a rodičů k IRP žáků. Pro rodiče nově přichozích žáků byla iniciována schůzka k pojetí IRP a hodnocení na škole.
- V podzimních měsících do našeho týmu přistoupila školní psycholožka, která pro žáky i rodiče připravila seznamovací besedy.
- **V listopadu 2021** proběhl ve 4.B program VPP se zaměřením na konflikty od společnosti DOBRONAUTI s.r.o.
- **V prosinci 2021** probíhaly následující programy VPP a SPP od společnosti Podané ruce o.p.s.: Pravidla vhodného chování v 1.B, Základy bezpečí na internetu ve 3.B, Sociální sítě a hry na internetu ve 4.B, Program SPP ve 4. A – 1. setkání.
- **V lednu 2022** se uskutečnil den otevřených dveří pro nové zájemce o vzdělávání v 1. ročníku.
- **V lednu 2022** se uskutečnil program SPP od společnosti Podané ruce o.p.s. ve 4. B – 1. setkání a program SPP ve 4. A – 2. setkání.
- **Během ledna až dubna** byl připraven adaptační program pro předškolní děti přilehlých MŠ. Děti i učitelky měly možnost nahlédnout do výuky, zapojit se do činností, seznámit se s novým prostředím.
- **V březnu a dubnu se uskutečnila trojlístková setkání.** Žáci na základě vlastního sebehodnocení reflektovali své snažení a nastavili si svoje osobní cíle, na kterých jim mohou pomoci rodiče i vyučující. V červnu pak probíhala prezentace jednotlivých výstupů.
- **V dubnu probíhal** zápis žáků do 1. ročníků. Pro přijaté žáky byli v květnu/červnu realizovány dvě adaptační odpoledne pro děti i jejich rodiče. Na posledním setkání byly představeny třídní učitelky a byla uspořádána beseda s vedením školy.
- **V dubnu 2022** proběhl program SPP od společnosti Podané ruce o.p.s. ve 4.B - 2. setkání.
- **V květnu** byl rodičům stávajících žáků nabídnut den otevřených dveří.
- **Během školního roku** probíhaly pravidelné besedy pro rodiče žáků. Rodičům byli nabídnuta různá témata, např. Komunikační typy, Jak rozvíjíme děti v AJ, Práce v centrech.
- **K 24. 6. 2022** proběhlo **vyhodnocení péče o integrované žáky ve školním roce 2021/22.** Péči vyhodnocovala výchovná poradkyně zodpovědná za tuto oblast - Mgr. Jana Košťálová. Jako podklady pro vyhodnocení sloužily: informace od konzultantů jednotlivých integrovaných žáků, závěry třídních učitelů, pohovory se žáky a učiteli, školní a prověřkové sešity žáků. Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů a množství speciálních přístupů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.
- **K 24. 6. 2022** proběhlo **vyhodnocení péče o integrované žáky ve školním roce 2021/22.** Speciální pedagožka ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnotila průběh a dopad podpůrných opatření, zaznamenala výsledky a stanovila závěry vzhledem k PSPP – se zaměřením na reedukaci, a výsledky v aplikaci metod strukturovaného učení.

- Počet žáků vyšetřených v PPP/SPC k 6. 6. 2022:

Třída	Počet vyšetřených	SVP	PLPP	Nadaných
1.A	-	1	1	-
1.B	-	-	2	-
2.A	1	3	1	2
2.B	1	1	1	1
3.A	-	2	-	-
3.B	1	2	1	-
4.A	2	1	-	-
4.B	-	1	1	1
5.A	-	2	1	1
5.B	-	4	-	1
celkem	5	17	8	6

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

Nadaní

Během celého školního roku probíhalo rozvíjení mimořádně nadaných žáků a žáků nadaných během vyučování – na základě závěru IRP, popř. na základě doporučení PPP. Škola se zaměřuje na výuku skupinovou, kooperativní i na individuální rozvoj, např. osobními projekty. Třídní učitelé v případě potřeby využívali konzultaci s garantem péče o nadané. Využívány byly i studijní materiály a pomůcky pro děti, jejich nabídka se letos významně rozrostla a doplnila.

Další možnost rozvoje poskytuje klub Koumák (42 dětí 1.–5. ročníku), jehož koncepce byla letos upravena tak, aby byla mezi ročníky lepší návaznost. Odpolední Klub nadaných dětí navštěvovalo 22 dětí 1.–3. ročníku.

Pro rodiče nadaných žáků byla uspořádána přednáška, tzv. Koumácká kavárna, setkala se s úspěchem a bylo v ní zodpovězeno velké množství dotazů. Někteří z nich využívali konzultace i v následujících měsících.

Napříč ročníky proběhl plošný screening na identifikaci nadání INVENIO. Rodičům dětí s nadprůměrnými výsledky bylo doporučeno cílenější vyšetření v PPP. V nově vyvíjených testech jsme byli pilotní školou. První třídy pracují v programu FSS MU Matematicky nadaný prvňáček.

Z JCOMM jsme získali certifikát Jsme nadaní, který je garancí systematické péče o nadané v naší škole. Je s ním spojeno dlouhodobé zapůjčení materiálů pro nadané v hodnotě 15 tisíc korun.

Žákům nadaným i mimořádně nadaným je nabízena v případě potřeby intervence ze strany školního psychologa, popřípadě speciálního pedagoga.

Výroční zpráva o činnosti školy

3. Problémy spojené se školní docházkou

Během školního roku 2021/22 nebyly řešeny žádné výrazné problémy s docházkou žáků do školy. Někteří rodiče byli upozorněni třídní učitelkou na pravidelné pozdní příchody žáků, které narušují klidný začátek vyučování a neumožňují žákům dostatečně se aklimatizovat na již rozběhlé aktivity ve třídě.

4. Profesní orientace žáků

Přehled uskutečněných aktivit:

- **Na počátku školního roku** se uskutečnila **beseda výchovného poradce, vedení školy a třídní učitelky** s rodiči žáků 5. ročníku. Zájemcům o víceletá gymnázia byly zprostředkovány základní informace o možnostech vzdělávání, přípravě na přijímací zkoušky a nejdůležitější informace k přihlášení na zkoušky. Třídní učitelka nabídla žákům odpolední přípravu na testy, kroužek se uskutečňoval 2x týdně.
 - Žáci měli možnost se účastnit vědomostních soutěží, jejich výsledky byly akceptovány při přijímacím řízení.
 - Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením. Na přihláškách byl vytištěný prospěch z 1. pololetí 5. ročníku. Zákonní zástupci žáků během měsíce února přihlášky vyplnili a dali je výchovné poradkyni zpět ke kontrole a potvrzení. Všichni žáci měli zájem o to, aby jim škola přihlášku potvrdila.
 - Ve školním roce 2021/2022 se na víceletá gymnázia hlásilo 19 žáků z toho 13 bylo přijato.

5. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

- **V průběhu září** byli rodiče seznámeni s celým Školním řádem Základní školy Didaktis. S aktuálním Školním řádem byli žáci seznámeni na třídnických hodinách dne **1. a 2. 9. 2021**.
- **V říjnu** zahájil svou pravidelnou činnost školní parlament. Tento parlament tvoří zvolení zástupci ze tříd 1.–5. ročníků. Kromě jiného řešil parlament školní pravidla, jejich smysl a dodržování. Z dalších témat se objevilo konání dobra v době adventu, jak děti a škola mohou přispět ke zlepšení ekologické situace, zástupci také hlasovali o náplni jednotlivých stanovišť na projektovém DNU ZEMĚ. Na popud parlamentu byly ve škole zavedeny kyblíky na bioodpad. Možností používat mobilní telefony se zabýval parlament ve druhém pololetí školního roku. Reagoval tak na častější používání mobilů během přestávek a školní družiny. Diskusí a braistormingem došli k závěrům, které sdělil v jednotlivých třídách.
 - Tradičně proběhl také projektový DEN STROMŮ, během kterého je podpořena spolupráce mezi dětmi různých ročníků.
 - Úspěšně se realizoval program PATRONI. (Aktivita známá pod pojmem Buddies.) Jeho cílem je úzká osobní spolupráce žáků pátého ročníku s prvňáčky. Každý páták má "na starost" jednoho, popř. dvojici prvňáčků, které v jejich první školní rok doprovází, pomáhá jim. Prvňáčci na oplátku při "posledním zvonění" vyprovodí slavnostně své patrony – absolventy ze školy.
 - Žáci **2. a 4. ročníků** se zúčastnili programu Abeceda peněz, která rozšířila jejich znalosti o finanční gramotnosti.
 - Žáci **2. a 3. ročníků** absolvovali teoretickou i praktickou lekci dopravní výchovy.

Výroční zpráva o činnosti školy

- **V adventním čase** probíhala společná setkávání celé školy. Cílem setkání bylo ozřejmit si pravidla slušného chování, pocit sounáležitosti, ale i smysl svátků.
- **Žáci 4. a 5. ročníku** se v rámci výuky informatiky zapojili do projektu Bezpečně v kyberprostoru.
- **Ve 4. ročníku** proběhl seminář organizace Podané ruce, zaměřený na prevenci proti kouření a drogám.
 - V rámci Bazaru knih, který se uskutečnil v **březnu**, si žáci a jejich rodiče měli možnost vyměnit si mezi sebou přečtené knihy.
 - **V dubnu** se uskutečnil Projektový týden – Uklidíme svět, kterého se zúčastnili žáci 1.–5. ročníku. Žáci se tak společně se svou třídou snažili uklidit prostředí kolem své školy a zabránit tak nelegálně vzniklým skládkám a nepořádku. Jednotlivé ročníky si ve svých třídách zavedli tzv. BIO kyblíky a začali tak třídit také bio odpad.
 - **V červnu** naše škola pořádala školní akademii, kde jsme se také rozloučili s žáky 5. ročníku. Po akademii se konal piknik, kde se mohli nezávazně setkat rodiče, žáci a tým školy.
 - **Během školního roku** probíhal projekt Zahrada badatelů. Přípravy školní zahrady se opět zúčastnily všechny třídy. Tento školní rok nám s úpravou školní zahrady pomohli také rodiče žáků, zejména Klub rodičů.
 - **Po celý školní rok** na škole probíhala canisterapie, jak pro celé třídy, tak i pro vybrané žáky.
 - **Preventivní práce s kolektivy 1.stupně** – od října 2021 probíhaly ve třídách 1. stupně projektové dny, které se tematicky zaměřovaly mimo jiné i na podporu sounáležitosti a sebepoznávání, řešení konfliktů a zvládání zátěžových situací a nácvik relaxačních technik. Podle dohody proběhlo v každé třídě minimálně pět projektových bloků. Kolektivy byly rovněž sledovány vzhledem k úrovni spolupráce, komunikace a vzájemných vztahů, s třídními učiteli poté probíhalo vyhodnocení programu a pohovor o třídě.

6. DVPP a školení

Přehled kurzů v rámci DVPP:

a) Název kurzu: **Jak stanovovat hranice dětem i rodičům**

Termín: 27. 1. 2022 (celkem 8 hodin)

Místo konání: VIM, Brno

Účastník: Mgr. Martina Příbylová

b) Název kurzu: **Práce se žáky s psychickými problémy**

Termín: 7. 2. 2022 (celkem 2 hodiny)

Místo konání: Brno, VIM Brno

Účastník: Mgr. Martina Příbylová

Výroční zpráva o činnosti školy

c) Název kurzu: **Role speciálního pedagoga ve škole**

Termín: 19. 6. 2022 (celkem 8 hodin)

Místo konání: VIM, Brno

Účastník: Mgr. Martina Příbylová

7. Závěr

Nedílnou součástí školního poradenského pracoviště byli v roce 2021/22 školní speciální pedagog, jenž plnil i funkci školního metodika prevence, výchovný poradce, ředitelka školy a školní psycholog. Probíhaly pravidelné konzultace a supervize ŠPP. Současně i reedukace, depistáž, speciálně pedagogická diagnostika, preventivní programy, konzultace se školním speciálním pedagogem i školním psychologem.

Tímto hodnotíme fungování ŠPP jako kompletního poradenského pracoviště plně funkční. Všechny hlavní úkoly, které jsme měli v plánu činnosti na letošní školní rok, se nám podařilo splnit. Učitelé, rodiče i žáci se na ŠPP obrací s důvěrou a využívali v průběhu školního roku veškerý jeho potenciál. Velice přínosná je i spolupráce s PPP Kohoutova Brno.

V Brně dne 25. 6. 2022

Vypracovala: Mgr. Jana Košťálová

Výroční zpráva o činnosti školy

Realizace preventivního programu pro školní rok 2021/2022

2021-09	Uspořádat slavnostní pasování žáků do 1. ročníku.	realizováno
2021-09	Výuková lekce aktivit na podporu kolektivu ve 4. ročníku.	realizováno
2021-10	Začít vzdělávat podle individuálních rozvojových plánů, které žákům nastaví motivující vzdělávací cíle na 1. pololetí.	realizováno
2021-10	Otevřít zájmové kroužky, které podpoří rozvoj žáků v oblastech jejich nadání.	realizováno
2021-10	Zakomponování částí projektu Začít spolu do výuky.	realizováno
2021-11	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy besedu na téma programu Začít spolu.	Nerealizováno z důvodu hygienických opatření
2021-12	Uspořádat pro rodiče žáků a dětí naší školy vánoční dílny se společným tvořením a posezením.	Nerealizováno z důvodu hygienických opatření
2021-12	Připravit vystoupení žáků naší školy na Zelňáku – vánoční zpívání, pozvat rodiče a přátele školy na vystoupení.	Nerealizováno z důvodu hygienických opatření
2022-01	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy besedu na téma programu Výuka angličtiny.	Přesunuto na další školní rok
2022-02	Aktualizovat individuální rozvojové plány pro 2. pololetí.	Realizováno
2022-02	Zrealizovat společná setkání v Trojlístku: rodič – učitel – žák, rozhovor nad rozvojem žáka, konzultace k IRP.	Realizováno
2022-03	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy besedu.	Realizováno
2022-04	Zrealizovat projektový týden, během něhož děti a žáci budou moci upevnit svou samostatnost a který upevní vztahy v jednotlivých třídních kolektivech.	Přesunuto na další školní rok/podzim 22
2022-04	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy besedu na téma nadání.	Realizováno
2022-06	Zorganizovat neformální setkání rodičů, dětí/žáků a školy, během kterého se rozloučíme před odchodem na letní prázdniny - piknik.	Realizováno
Průběžně	Pořádat na půdě školy oslavy narozenin dětí a žáků, které podpoří budování pozitivního klimatu ve třídách.	Realizováno dle hygienických možností
Průběžně	Uspořádat školní akce, budující komunitní charakter školy a podporující pozitivní klima.	Realizováno dle hygienických možností

ZPRÁVA O ČINNOSTI KLUBU RODIČŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Dne 7.10.2021 proběhla ve školních prostorách schůze Klubu rodičů Základní školy Didaktis. Přítomný pan Musil seznámil členy Klubu s faktem, že mu končí 3 letý mandát a vyzval členy k navržení nového předsedy/předsedkyně KR. Klub rodičů navrhl Zuzanu Mládkovou, zástupkyni tříd 1.A a 4.A. Ta nabídku přijala. Jako místopředsedkyně KR byla do funkce jmenována paní Martina Böhmová, zástupkyně třídy 2.B.

Přehled činností

- **Drakiáda**

Jedním z prvních úkolů Klubu rodičů v novém školním roce bylo uspořádání **Drakiády**, jejíž termín byl stanoven na 6.11.2021. Celá akce probíhala v režii Klubu rodičů v součinnosti se školou. Za akci byla zodpovědná paní Martina Böhmová (2.B). Klub rodičů se postaral o zajištění občerstvení, drobných úkolů pro děti a také zde byla možnost si papírové draky zakoupit na místě. Akce probíhala od 10.00-13.00 na louce za restaurací Hatrick. Na akci se sešlo okolo 70 rodin, a i přes skoro bezvětrné počasí zde panovala příjemná, přátelská atmosféra. Všichni přítomní si akci velmi pochvalovali.



- **Vánoční jarmark**

Další schůze se uskutečnila 4.11.2021 s tím, že se zhodnotil průběh Drakiády a začala se plánovat další akce, a to **Vánoční jarmark**, který se měl uskutečnit v prosinci. Záštitu nad akcí převzala paní Martina Walczysko (2.B, 4.B) Bohužel kvůli vzrůstajícímu číslu nakažených COVID-19 a rozběhlé pandemii byly přípravy na Jarmark na začátku prosince ukončeny. Paní Walczysko alespoň za školu předala klientům Domu naděje na Vinohradech drobné výrobky dětí, které vytvořily během prosince v hodinách pracovních a výtvarných výchov.

- **Školní ples**

Další plánovanou akcí KR měl být školní ples, který se měl uskutečnit v únoru 2022. Již v prosinci započaly přípravy na ples, bohužel stále nám štěstí nepřálo a raketově stoupající číslo nakažených překazilo i tuto akci.

- **Knižní den**

Dne 23.2.2022 se uskutečnila další schůze KR, jejíž hlavním bodem byla příprava na Den knihy, resp. Knižního odpoledne pro děti ve škole, který byl naplánován na 17.3.2022. Celou akci zajišťoval opět Klub rodičů. Na akci byla přizvána paní Barbora Dobišarová z Divadla Radost, která si pro děti připravila 2 bloky s Pipi, dlouhou punčochou, a také paní Corona Cermak, spisovatelkou z Tanzanie, která momentálně žije v Brně. Pro děti byl připraven i doprovodný program jako Knižní šifry,



Výroční zpráva o činnosti školy

Doporučení knihy spolužákům, Výroba záložek a Knižní burza. Akce měla velký ohlas a byla velmi pozitivně hodnocena jak dětmi, tak rodiči i pedagogy.

- **Celoškolní schůze vedení školy se zákonnými zástupci**

Dne 4.5.2022 proběhla celoškolní schůze vedení školy se zákonnými zástupci, kde KR vystupoval jako iniciátor schůzky. Na schůzi byly řešeny komunikační nedostatky a větší míra zapojení rodičů. Výstupem z jednání bylo vzájemné sepsání bodů možností komunikace a spolupráce, které byly posléze aplikovány.

- **Den dětí**

Jako poslední akcí, na které se KR podílel, byla spolupráce se Školní družinou na Dni dětí. Tým pedagogů ze školní družiny pro děti na odpoledne 1.6.2022 nachystal úkolovou stezku v Akátkách a KR vypomohl jednak personálně (zajištění hlídání na stanovištích), tak i materiálně (závěrečné občerstvení po skončení hry).

Plány akcí KR na školní rok 2022/2023

Klub rodičů se školou již připravil plán akcí na nadcházející školní rok 2022/2023. Dne **2. září 2022** proběhne akce Ligy vozíčkářů – Vozíkoheraní. Škola poskytne pro akci prostory Zahrady a Klub rodičů se postará o připravení stanovišť pro děti na téma Smysly.

V **říjnu 2022** se nabízí možnost opětovného uspořádání Drakiády, případně novinky, a to Dýňování. Téma je zatím ke zvážení, přesněji bude domluveno na první schůzi v září 2022. Ať už Drakiáda nebo Dýňování, událost bude samostatnou akcí Klubu rodičů za podpory školy.

Společně se školou se v **listopadu** bude Klub rodičů podílet na akci Den pro zahradu badatelů – Uspávání zahrady, která bude formou brigády na zahradě zakončená opékáním špekáčků.

Na **prosinec 2022** je naplánován tradiční Vánoční jarmark, akce se bude konat ve spolupráci se školou.

Na **10. února 2023** je naplánován Školní ples, který bude pořádat škola ve spolupráci s Klubem rodičů.

V **březnu 2023** proběhne opět Den s knihou, celou akci organizuje Klub rodičů. Na **konci března 2023** se opět Klub rodičů bude podílet na Dni pro zahradu badatelů – Otevírání zahrady. Akce bude formou brigády, zakončená společným opékáním špekáčků.

V **červnu 2023** se bude Klub rodičů opět podílet na Dni dětí, který bude mít na starosti Školní družina.

Organizační plány KR na příští rok

Vytvořit dostupný seznam zástupců jednotlivých tříd, na které se mohou obracet rodiče v dané třídě.

Na nových webových stránkách školy mít vlastní záložku, aby si případní zájemci mohli dozvědět o Klubu rodičů.

Větší propagace akcí pořádaných Klubem rodičů.

Vytvoření vlastní složky na sdíleném disku školy, kam bude mít přístup předsedkyně a místopředsedkyně KR a zároveň vedení školy. V této složce budou veškeré dokumenty KR vč. fotogalerie z akcí.

Vypracovala: Zuzana Mládková

VÝSLEDKY INSPEČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Závěry tematické metodické činnosti ČŠI, 2020/2021

Naše škola byla v tomto školním roce oslovena ČŠI s cílem sledovat připravenost pedagogů na online výuku, sledovat online výuku některých vyučujících s ohledem na práci se zdroji, klima výuky, komunikační pravidla a celkovou atmosféru při online výuce.

Hospitace proběhla dne 10.3.2021 u 10 vyučujících, následné závěry sděleny vyučujícím i vedení dne 12. 3. 2021 při online rozboru.

I.A - Rychnovská Tereza, ČJ

I.A - Múčka Jan, VV, PČ

II.A - Hrušková Lucka, ČJ

II.B - Secká Lenka, AJ

III.B - Matušková Irena, ČJ

IV.A - Brunová Michaela, AJ

IV.B - Klimešová Jitka, M

IV.B - Jevčáková Eva, ČJS

IV.B - Machková Blanka, HV

V.A - Hodálová Jitka, ČJS

Sledované oblasti:

- + Atmosféra, zapálení pedagogů pro výuku, neprojevují známky vyhoření (motivovanost, smysl pro humor, vlídné jednání).
 - + Práce se zdroji – na velmi dobré úrovni – názornost, sdílení obrazovky, jamboard.
 - + Učební klima – přirozená komunikace, prostor pro vyjádření postojů, vedení k utváření závěrů, vedení k diskusi a prezentaci vlastního díla.
 - + Aktivizace – pravidelná, za přispění různých nástrojů a dostupné techniky.
 - + Sebehodnocení, hodnocení – žáci vedeni ke zpětné vazbě, umí pracovat se systémem sebehodnocení, jsou utvářeny pravidelné spoje mezi činnostmi a hodnocením.
 - + Komunikační pravidla – zapnutá kamera, vypnutý mikrofon, systém zapojení se do výuky (pacičky, hlášení) – vesměs pravidelně dodržováno.
 - + Pohybové a relaxační chvílky – využívány jen částečně.
 - + Rozvrh hodin - různorodý, velmi kladně hodnocena skladba vyučovacích – + zakomponování výchov a nabídka ŠD. Časová dotace odpovídající, mnohde nad rámec běžných škol.
-
- Komunikační pravidla – někde nedodržována, zejména výchovy. Na hluk pak reagovali někteří žáci žádostí o vypnutí mikrofonů.

Výroční zpráva o činnosti školy

- Občas dlouhé nebo zdouhavé činnosti, více rozfázovat a doplnit relaxační chvilkou.
- Horší připojení, slabší signál v domácím prostředí – ze strany učitele, ošetřit posílením signálu, mobilní data.
- Protahování činností do přestávky – občas nedodržení časového limitu pro online hodinu.
- Posílit zpětnou vazbu – hospitace, náslechy, sdílení zkušeností.

Celkové závěry:

- Velmi kladně hodnocen přístup vyučujících a vedení školy.
- Velmi kladně hodnocena motivovanost a přesvědčenost žáků.
- Velmi kladně hodnocena skladba rozvrhu a časová dotace online hodin, propojení s Classroomem jako s jedním z dalších nástrojů distanční výuky.
- Velmi kladně hodnoceny prezentační a komunikační schopnosti žáků.
- Velmi kladně hodnocena různorodost výuky a používání techniky.
- Velmi kladně hodnoceno průběžné hodnocení a sebehodnocení.
- Velké ocenění pro hodinu ČJS v V.A. **Příklad dobré praxe** – vyspělé závěry žáků, skvělé používání techniky, velmi zdatné prezentační schopnosti žáků, osvojené dovednosti v oblasti sebehodnocení a hodnocení.

Závěry hospitace se stanou součástí celorepublikového šetření ČŠI, zaměřeného na uchopení distanční výuky v českém školství.

Vynikající úroveň naší školy potvrdila Česká školní inspekce, jejíž pracovníci nás v listopadu 2014 navštívili a provedli u nás inspekční činnost. Svá zjištění shrnuli v následujících hodnoceních.

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání školní rok 2014/2015

„Řízení školy je promyšlené, s konkrétně nastavenými záměry a strategiemi dalšího rozvoje školy.“

„Zaměstnanci školy mají konkrétně vymezené kompetence, zodpovědnost a plnění svých povinností věnují velkou pozornost. Nastavili systémy jak plánování činnosti školy a vzdělávání tak i jejich pravidelného vyhodnocování.“

„Pozitivem v řízení školy jsou jednání pedagogické rady a pravidelné porady školního týmu. Významně přispívají k podpoře týmové spolupráce a sjednocování pedagogických přístupů.“

„Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků škola věnuje odpovídající pozornost. Pravidla jsou součástí základních dokumentů školy; děti, žáci i dospělí je přirozeně dodržují. Má vyhodnocena rizika a nastavena pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole, při akcích pořádaných mimo školu i pro činnost při mimořádných událostech.“

„Pro naplňování všech vzdělávacích programů má škola velmi dobré materiální podmínky. Její prostory jsou nové, čisté, vzdušné a vkusně vyzdobené pracemi dětí a žáků.“

„Spolupráce s partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání dětí a žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci je pravidelná, založená na osobní komunikaci. Zajišťuje mimořádně dobrou vzájemnou informovanost zejména o průběžných výsledcích a chování dětí a žáků a pomáhá účinně řešit vzniklé problémy.“

Výroční zpráva o činnosti školy

Hodnocení průběhu vzdělávání

„Škola při vzdělávání dětí a žáků ve své koncepci usiluje stát se moderní školou, která využívá moderní metody výuky umožňující efektivní propojení informace se zkušeností a zážitkem a která umožňuje cílený rozvoj jejich dovedností a kompetencí.“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

„Ve třídě základní školy je výuka personálně zabezpečena velmi dobře. Učitelka splňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonává. Její předností je aktivní znalost anglického jazyka, který přirozeně používá v průběhu výuky. Velmi dobrou kvalitu její práce výrazně ovlivňuje využívání poznatků a dovedností v inovativních moderních pedagogických přístupech.“

„Učebna základní školy je zařízena novým žákovským nábytkem a svým vybavením zajišťuje podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. Žáci mají k dispozici dostatek kvalitních pomůcek a didaktického materiálu.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

„Vzdělávání žáků v základní škole je realizováno v souladu s příslušnými právními předpisy. Jeho organizace odpovídá příznivým personálním a materiálním podmínkám a filozofii školy. Respektuje psychohygienické zásady vzdělávací práce i specifické podmínky školy.“

„Průběh vzdělávání v základní škole je pozitivně ovlivňován velmi dobrým klimatem ve škole, které se projevuje v klidné a pohodové atmosféře. Vyučující vstřícně komunikuje s žáky a respektuje jejich individuální potřeby. V závislosti na organizaci vyučování využívá odpovídající formy a metody vzdělávací práce. Žáci se aktivně zapojují do individuálních i skupinových činností, při kterých si osvojují potřebné vědomosti a dovednosti.“

„Účinná podpora čtenářské, cizojazyčné a sociální gramotnosti se projevuje v jejich velmi dobré dovednosti reprodukovat obsah přečteného a orientovat se v textu, rozdělit si úkoly a spolupracovat při vyhledávání potřebných informací.“

„Vzdělávací proces směřuje k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání.“

Hodnocení výsledků vzdělávání

„Základní škola má kvalitně nastavený systém plánování a hodnocení výsledků vzdělávání, který postupně začíná využívat a se kterým seznámila všechny účastníky vzdělávání. Pozitivem je, že se cíleně zaměřuje na vedení žáků k sebehodnocení a podrobnějšímu hodnocení kvality vlastní práce.“

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

„Uspořádání prostorné třídy mateřské školy i její vybavení převážně novými didaktickými pomůckami odpovídá potřebám předškolního vzdělávání. Způsob uložení pomůcek dětem umožňuje samostatnost při jejich využívání.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

„...kvalitně zpracovaný ŠVP pro předškolní vzdělávání, který má dobrou vypovídací hodnotu. Přehledně a srozumitelně informuje o filozofii, záměrech a směřování školy. Promyšleně stanoví strategie, jasně určuje priority ve vzdělávání, při kterých jsou uplatňovány moderní pedagogické

Výroční zpráva o činnosti školy

přístupy. Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků je předpokladem pro zajišťování komplexního rozvoje osobnosti dítěte.“

„ŠVP pro předškolní vzdělávání klade důraz na posílení vědomí vlastní důstojnosti dítěte, jeho vnímavosti k druhému člověku, rozvoji osobitě tvořivosti, fantazie a schopnosti reflektovat a pojmenovávat vlastní postoje a prožívání. K jeho naplňování má škola výhodné personální zajištění (téměř celou dobu byly při výuce přítomny obě učitelky) a nízký počet dětí ve třídě.“

„Velmi dobrou úroveň má průběžné, přirozenou formou prováděné seznamování s anglickým jazykem. Děti spontánně komunikují s učitelkami, které používají anglický jazyk. Rozumějí jejich pokynům.“

„Denní režim respektuje biorytmus dětí a umožňuje uspokojovat jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.“

Hodnocení výsledků vzdělávání

„Z hlediska vytváření klíčových kompetencí dosahuje škola nejvýraznějších výsledků v sociální oblasti. Děti přicházejí do tříd s radostí a cítily se v nich spokojeně, bezprostředně navazují kontakty s kamarády i dospělými. Mají dobře upevněné hygienické, zdvořilostní návyky.“

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení podmínek vzdělávání

„Zázemí i vybavení pro zájmové vzdělávání umožňuje dobře realizovat cíle stanovené v ŠVP školní družiny.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

„Základním dokumentem pro vzdělávací a zájmové činnosti ve školní družině je dobře zpracovaný ŠVP školní družiny.“

„Zájmové vzdělávání zajišťované školní družinou navazuje na základní vzdělávání v dopoledních i odpoledních hodinách. Umožňuje ověřování a upevňování školních poznatků a získávání dalších formou her a dalších činností. Plánované i jednorázové činnosti podporují nadání žáků a jejich celkový rozvoj.“

„Také v zájmovém vzdělávání bylo zajištěno intenzivní seznamování s anglickým jazykem v každodenních běžných komunikačních situacích.“

„Různorodé činnosti ve školní družině vhodně podporují zdravý psychický vývoj účastníků a umožňují jim relaxovat po soustředění ve vyučování.“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
NÁKLADY v tisících Kč	
Tržby z prodeje výrobků a služeb	8 716
Tržby z prodeje zboží	85
Výkonová spotřeba	3 744
Náklady vynaložené na prodané zboží	79
Spotřeba materiálu a energie	1 322
Služby	2 343
Osobní náklady	15 783
Mzdové náklady	11 622
Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	4 161
Úpravy hodnot v provozní oblasti	503
Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	503
Ostatní provozní výnosy	15 865
Jiné provozní výnosy	15 789
Ostatní provozní náklady	398
Jiné provozní náklady	396
Provozní výsledek hospodaření	4 238

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
VÝNOSY v tisících Kč	
Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	0
Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	0
Výnosové úroky a podobné výnosy	0
Nákladové úroky a podobné náklady	0
Ostatní finanční výnosy	3
Ostatní finanční náklady	29
Finanční výsledek hospodaření	-26
Výsledek hospodaření před zdaněním	4 212
Daň z příjmů za běžnou činnosti	829
Výsledek hospodaření po zdanění	3 383
Výsledek hospodaření za účetní období	3 383
Čistý obrat za účetní období	24 669

ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

RUKU V RUCE JDEME DÁL

K 28. 2. 2022 jsme ukončili realizaci projektu „Šablony II“ s názvem „**Ruku v ruce jdeme dál**“, registrační číslo projektu **CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015281**, pro který jsme získali finanční prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Součástí projektu jsou tyto aktivity:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na oblasti IT
Využití ICT ve vzdělávání v MŠ, ZŠ a ŠD
Komunitně osvětová setkání v ZŠ
Projektové dny v MŠ, ZŠ
Tandemová výuka na ZŠ, CLIL ve výuce v ZŠ
Nové metody ve vzdělávání v MŠ, Vzájemná spolupráce pedagogů v ŠD
Školní speciální pedagog v ZŠ a ŠD, Školní psycholog v ŠD
Sdílení zkušeností pedagogů v ZŠ a ŠD

Realizaci projektu jsme ukončili k 28. 2. 2022.

Výše dotace pro tento projekt činila 989 470 Kč.

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Ve školním roce 2021/2022 jsme realizovali projekt s názvem „**Škola pro život**“, tzv. Šablony III, registrační číslo projektu **CZ.02.3X/0.0/0.0/20_080/0022275**, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Doba realizace od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022. V projektu jsme realizovali následující aktivity:

Školní asistent
Projektový den ve výuce
Školní speciální pedagog
Tandemová výuka
Odborně zaměřená tematická setkání s rodiči

Výše dotace pro tento projekt činila 386 442 Kč.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

Ve školním roce 2021/2022 jsme se zapojili do projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817, Operační program výzkum, věda a vzdělávání. Doba realizace: říjen 2021 až červen 2022. V projektu jsme realizovali aktivity v následujících oblastech:

Polytechnické vzdělávání
Čtenářská gramotnost
Přírodní vědy

Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků ZŠ

Naše škola se zapojila do projektu „**Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol**“, registrační číslo projektu **CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016366**, který je realizovaný Masarykovou univerzitou Brno, Pedagogickou fakultou. Účelem spolupráce je testování a následná práce s rozvojovými materiály oblasti matematiky. Pro dosažení cíle projektu nám bylo zapůjčeno 5 tabletů, se kterými vybraní žáci pracují.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje s těmito klíčovými partnery:

NAKLADATELSTVÍ DIDAKTIS

Počátky a podstata spolupráce s tímto partnerem byla popsána výše. Učitelé a žáci využívají během výuky vzdělávací materiály nakladatelství, a to (v případě učitelů) s možností konzultovat způsob jejich metodicky správného využití s redaktory a udržovat tak vysoký odborný standard vzdělávacího procesu. Učitelé školy se zase svými zkušenostmi podílejí na tvorbě nových učebnic a dalších vzdělávacích materiálů.

CENTRUM ROZVOJE NADANÝCH DĚTÍ

Centrum rozvoje nadaných dětí je sdružení výzkumných pracovníků, doktorandů a pregraduálních studentů Katedry psychologie Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně, kteří se zabývají problematikou rozumově nadaných dětí. Cílem Centra je zkvalitnit vzdělávací a výchovnou péči o mimořádně nadané děti, a to mj. podporou škol při rozpoznání nadaných žáků, šířením tématu nadání mezi rodiči nadaných dětí a výzkumnými aktivitami, které povedou k přesnějšímu chápání této problematiky. S Centrem rozvoje nadaných dětí spolupracujeme zejména při rozpoznávání nadání a péči o nadané žáky. Ve školním roce 2017/2018 jsme vystoupili na Konferenci o rozvoji nadání, pořádanou Centrem, kde jsme představili náš koncept vzdělávání nadaných žáků.

MENSA ČR

Jedná se o mezinárodní společenskou organizaci založenou roku 1946 v Oxfordu. Je to nevýdělečné apolitické sdružení nadprůměrně inteligentních lidí bez rozdílu rasy a vyznání. Základ organizace tvoří nadnárodní Mensa International. Pod jejím dozorem pak vznikají a působí jednotlivé národní pobočky. Jednou z nich je i Mensa České republiky, která vznikla po rozpadu federace z Mensy Československo. Na základě spolupráce s Mensou pořádáme v prostorách naší školy dvakrát měsíčně Klub nadaných dětí a jsme oprávněni používat titul Škola spolupracující s Mensou ČR. Učitelé postupně procházejí kurzy NTC metody, propagované a vyučované naším partnerem, aby využili tuto metodu jako jeden z prostředků intelektového rozvoje dětí.

KATEDRA PRIMÁRNÍ PEDAGOGIKY PEDAGOGICKÉ FAKULTY MASARYKOVY UNIVERZITY

Katedra primární pedagogiky vzdělává budoucí učitele mateřských a základních škol na 1. stupni, koordinuje praktickou přípravu studentů na školách a podílí se na realizaci pedagogických praxí. Základní škola Didaktis umožňuje studentům této katedry, aby v ní pod dohledem zkušených učitelů realizovali svou pedagogickou praxi. Ředitelka školy současně na Katedře primární pedagogiky externě přednáší v oblasti pedagogické diagnostiky.

JCMM – podpora nadaných žáků v JMK

Organizace zajišťuje komplexní podporu vzdělávání nadaných žáků. Provozuje poradenské centrum, cíleně vzdělává pedagogy pro práci s nadanými žáky a svými aktivitami napomáhá školám i žákům v rozšíření znalostí z této oblasti. Naše škola se stala pilotní školou pro prescreening míry nadání žáků 1. stupně ZŠ.

Výroční zpráva o činnosti školy

INVENIO

Organizace je složena z týmu odborníků se zaměřením na psychologii nadaných dětí, psychometriku a dětskou diagnostiku. Vytváří diagnostické hry, které měří schopnosti jako je logické uvažování, paměť, prostorové schopnosti a mnoho dalšího. Naše škola se stala pilotní školou při ověřování testů pro žáky 1. tříd.

NIDV – podpora nadání

Národní pedagogický institut obohacuje systém podpory nadání, který je v kompetenci Talentcentra. NIDV je členem Sítě evropských talentcenter na podporu rozvoje nadání a péče o nadané. NIDV nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj jejich nadání. V každém kraji ČR působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů NIDV, který školám poskytuje informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání a rovněž spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni: pedagogicko-psychologickými poradnami, krajskými úřady, ČŠI atd. V tomto školním roce se naše škola aktivně účastnila online seminářů v dané oblasti. Dále jsme byli osloveni jako škola dobré praxe s možností uspořádání stáže pro zájemce z pedagogických řad v kontextu práce s nadanými žáky integrovanými v běžné třídě. Stáž se nakonec neuskutečnila vzhledem k pandemické situaci.

SYPO Brno - systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Projekt SYPO reaguje na současný stav, kdy v českém školství chybí ucelený systém profesní podpory učitelů a ředitelů. SYPO připravuje novou koncepci, která systematicky a komplexně podpoří odborný růst s důrazem na kvalitu. Cíleně spolupracuje s touto organizací v oblasti vzdělávání a podpory začínajících učitelů.

GUG.CZ - DIGIDAY EDU

Společnost pořádající odborné semináře, workshopy, přednášky a besedy pro pedagogickou veřejnost v celé republice nás oslovila s možností účasti na online workshopu. V tomto školním roce tak se svými příspěvky vystoupily i členové našeho pedagogického týmu. Společnost je i spolupořadatelem celostátní konference pro učitele.

BUM – Brněnský Učitelův Meeting

V sobotu 23. 10. se v naší škole uskutečnil Brněnský Učitelův Meeting, což je moderní konference, kterou pořádají učitelé pro učitele.

Špičkový český kantoři, mezi nimiž je i řada držitelů prestižních ocenění a nominací na cenu Učitel roku či světovou Global Teacher Prize, připravili více než 30 workshopů a přednášek v 7 sekcích, kterých se zúčastnilo přes 130 učitelů z celé České republiky.

Lektoři zde předávali své zkušenosti např. o tom, jak zapojit do výuky českého jazyka nebo matematiky na prvním stupni základních škol 3D tiskárnu, jak připravit atraktivní hodiny matematiky či zeměpisu, jak pracovat s nadanými dětmi či jak děti motivovat například slovním hodnocením. V rámci konference se však mohli učitelé také naučit vytvářet komiksy, podcasty nebo hrát na bubny džembe a dověděli se, jak vše využít v práci s dětmi.

Velký zájem mezi pedagogy byl také o současné trendy ve využití moderních technologií a o problematiku, kterou řeší nejen učitelé, ale i rodiče, a to kybernetická bezpečnost dětských uživatelů internetu a obecně čas, který tráví děti u počítačů a mobilních zařízení.

Výroční zpráva o činnosti školy

BIOSKOP

Jedná se o vědecké výukové centrum při MU. Jeho cílem je vytvořit vzdělávací formu, která zábavně a prakticky přiblíží žákům i veřejnosti svět vědy. Popularizací vědy se snaží ukazovat potřebu podpory vědy, která je hybnou silou naší budoucnosti. Naši žáci se stali častými účastníky řady výukových programů.

VIDA! science centrum

Brněnské VIDA! science centrum nabízí žákům a studentům zážitky, které v nich probudí zvědavost a touhu dozvědět se víc o světě kolem nás. Připravuje programy přizpůsobené různým věkovým skupinám i vyučovacím předmětům a navazuje na školní vzdělávací programy. A protože exponáty ve VIDĚ jsou vysoce interaktivní, mohou si děti vše na vlastní kůži vyzkoušet, a tím i lépe zapamatovat.

Naše škola patří k pravidelným návštěvníkům VIDA programů.

HELLO LANGUAGE SCHOOL

Jazyková škola s pobočkou v Brně organizuje Cambridge zkoušky napříč věkovými kategoriemi. Školám nabízí administrativní, metodickou i online podporu s přístupem do Cambridge English. Pro naši školu pořádá Cambridge zkoušky pro žáky 3.-5. ročníku. Po vyhodnocení výsledků obdrží jedinci prestižní certifikát.

PLAVECKÁ ŠKOLA BRNO

Plavecká škola je našim partnerem při povinné výuce plavání. Zaručuje citlivý přístup dostatečného počtu instruktorů, kteří jsou všichni proškoleni minimálně na cvičitele/trenéra plavání III. třídy. S dětmi pracuje s ohledem na jejich zdatnost individuálně a tím zajistí nejen zájem dítěte o plavání, ale i rozvoj plaveckých dovedností. Hlavním cílem je nenucenou formou naučit děti bezpečnosti a orientaci ve vodě, potápění hlavy a posléze i plavat třemi způsoby - kraul, znak, prsa.

LUŽÁNKY – STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, BRNO

LUŽÁNKY - středisko volného času, Brno je krajským školským zařízením pro aktivity ve volném čase všech věkových a sociálních skupin. Zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých – vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od sportu po umělecké aktivity, od techniky a přírodních věd po společenskovední obory. Posláním lužáneckého střediska je podporovat pozitivní formování osobnosti, a to vytvářením a nabízením prostoru a podmínek pro volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především dětí a mládeže. Úzce spolupracujeme především s pracovištěm Louka, které sídlí ve stejné budově jako škola.

V Brně, dne 31. 8. 2022

Vypracovala:

Mgr. Andrea Kalusová
ředitelka školy

PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY VE ŠKOLSKÉ RADĚ

Potvrzuji, že školská rada při Základní škole Didaktis, na základě § 168 odst. 1 pís. b) školského zákona

projednala a jednomyslně schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022

která byla sestavena na základě § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

V Brně, dne

.....
předsedkyně školské rady, Klimešová Jitka