

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ Didaktis**

Dáváme dětem možnost růst

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	moje dotace - přehled.....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Přehled využití týdnů	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	39
5.3	Matematika.....	51
5.4	Informatika CLIL	64
5.5	Člověk a jeho svět	73
5.6	Výtvarná výchova.....	91
5.7	Hudební výchova.....	104
5.8	Tělesná výchova	116
5.9	Pracovní činnosti CLIL.....	130

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	142
6.1	Způsoby hodnocení.....	142
6.2	Kritéria hodnocení.....	145

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Didaktis

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dáváme dětem možnost růst

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Mlýnská 225, Brno - Trnitá, 60200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Andrea Kalusová

KONTAKT: e-mail: a.kalusova@zsdidaktis.cz, web: www.zsdidaktis.cz

IČ: 02077469

RED-IZO: 691005958

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mlýnská 44, 602 00 Brno

KONTAKTY:

info@zsdidaktis.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 2. 2024

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS 149/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 1. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 1. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Andrea Kalusová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: JAMU

profesní specialisté: Klub nadaných dětí projekt Den pro školu

protidrogová prevence: Podané ruce Dobronauti

věda a výzkum: Bioskop Vida

zdravověda: Červený kříž

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V autoevaluaci školy se zaměřujeme na tyto základní oblasti:

1. šetření sociálního klimatu školy - dotazník klimatu školní třídy,
2. identifikace vzdělávacích strategií (výukové metody) používané ve škole hospitace (supervize - uvádějící učitelé, vedoucí sekcí, vedení školy),
3. posuzování schopnosti týmové spolupráce pedagogického sboru - dotazník, SWOT analýza, řízený rozhovor,
4. kritické zhodnocení dosavadního vzdělávacího programu vzhledem k RVP, zjišťování požadavků na ŠVP - dotazník pro rodiče, pro pedagogy,
5. celková autoevaluace školy - dotazníkové šetření cyklicky dle potřeby, pravidelná autoevaluace pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita

a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Liga vozíčkářů Domov pro seniory Naděje

neziskové organizace: CVČ Louka Podané ruce

obec/město: MČ Vinohrady

sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodičů

školská rada: Školská rada při ZŠ Didaktis

školské poradenské zařízení: PPP Brno Kohoutova SPC Brno

organizace pro další vzdělávání pedagogů: NPI

Začít spolu, Rodiče vítáni, Mensa

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21,7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Jedním z cílů naší školy je, aby děti u nás získávaly nejen vědomosti, ale také dovednosti potřebné pro úspěšný a spokojený život v současném světě. V průběhu školního roku proto zařazujeme do výuky projekty, během kterých se žáci učí vyhledat potřebné informace a dále s nimi pracovat, řešit problémy, analyzovat a vyhodnocovat problémové situace, kriticky uvažovat, navrhnout postupy, diskutovat, prezentovat, a hlavně při všech úkonech efektivně spolupracovat s druhými. Tyto projekty zařazujeme do výuky v průběhu školního roku tak, abychom reagovali na aktuální vzdělávací a výchovné potřeby žáků jednotlivých tříd, případně celé školy.

- Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání, MAP
- Mensa – IQ testování
- British Council - realizace Cambridge zkoušek
- JCMM – identifikace a práce s nadanými žáky
- Česká spořitelna - finanční gramotnost
- Operační program J.A.K.
- Ovoce do škol, Mléko do škol
- Začít spolu
- Rodiče vítáni

- FSS MU

Kromě toho také funguje řada pravidelných školních aktivit, jako jsou:

- Koumák - výukové hodiny pro nadané děti.
- Adaptační pobyty pro žáky prvních tříd
- Patroni – podpora mladších spolužáků
- Škola v přírodě
- Lyžařský výcvikový kurz
- Celoškolní projekt s enviromentální tematikou
- Den knihy
- Sportovní den
- Akademie
- Vánoční vystoupení pro veřejnost
- Projekt finanční gramotnost
- Kurz plavání
- Další sportovní kurzy (např. bruslení, inline bruslení)
- Školní žákovský parlament

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Vzhledem k nízkému věku žáků se zaměřujeme spíše na společné projekty, např. dopisování, online setkávání, mezinárodní soutěže apod.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

Aby děti v naší škole získávaly vědomosti a dovednosti potřebné pro život v současném světě a při tom byly spokojené a šťastné a do školy se vždy těšily, vytkli jsme si několik priorit, jež k tomuto náročnému cíli vedou. Jejich důslednému naplňování věnujeme maximální péči.

K našim prioritám patří v oblasti vzdělávání:

vysoká kvalita vzdělávání,

rozvoj intelektově nadaných dětí,
nadstandardní výuka angličtiny.

V psychosociální oblasti:

individuální přístup,

formativní způsob hodnocení
bezpečné prostředí,
otevřená komunikace s žáky i rodiči.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení co dělá učitel- vytváří základní studijní návyky, vyžaduje jejich plnění- seznamuje s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit- klade důraz na čtení s porozuměním- vede k poznání smysluplnosti probíraných témat- využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání metody, formy - samostatná práce- práce ve skupinách- diskuse- frontální výuka- pozorování
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů co dělá učitel - reaguje na aktuální problémové situace, kterých následně využívá a analyzuje je- společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost- předkládá k řešení problémové situace- umožňuje vyhledávat více možností řešení- vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek metody, formy - diskuse- dramatizace- navozování modelových situací- srovnávání
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní co dělá učitel - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně i písemně- dodržuje pravidla

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>diskuse- naslouchá žákům a vede je k tomu- vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace- používá informační technologie</p> <p>metody, formy- dramatizace- práce s textem- rétorická cvičení- návštěva kulturních akcí- pozorování- práce s komunikační technikou- diskuse</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Kompetence sociální a personální dělá učitel</p> <p>- společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupině- vhodně zařazuje skupinovou práci- umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu- vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků</p> <p>metody, formy- sebehodnocení žáka- skupinová práce- dramatizace, hry- prožitkové hry- srovnávání- dotazník- reflexe- projekty- přednáška- prezentace</p>
Kompetence občanské	<p>Kompetence občanské dělá učitel</p> <p>- vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem- seznamuje žáky s různými kulturami- vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití ve škole i mimo ni, důsledně vyžaduje jejich plnění- aplikuje předešlé na obecně platné normy společnosti- vede žáky k zodpovědnosti- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování- seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi- upozorňuje v každodenních situacích na ekologické souvislosti, možnosti ochrany ŽP odpovídající jejich věku- podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu (kultura, sport)- netoleruje násilí, rasovou nesnášenlivost, diskriminaci</p> <p>metody, formy- exkurze- dlouhodobé projekty- videoprojekce- přednáška- beseda- návštěva kulturních zařízení- soutěže</p>
Kompetence pracovní	<p>Kompetence pracovní dělá učitel</p> <p>- vytváří pravidla pro práci žáků- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám- vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky- vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků- ukazuje možnosti uplatnění v životě</p> <p>metody, formy- diskuse- pokusy, pozorování- laboratorní cvičení- exkurze- učení nápodobou- skupinová práce- praktické činnosti</p>
Kompetence digitální	<p>Kompetence digitální dělá učitel</p> <p>- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí- vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života- ukazuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, učí je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání- učí je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- vede je k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p> <p>metody, formy- komunikace v on-line prostředí- práce s digitálními technologiemi- využívání výukových softwarů- vyhodnocování a zpracovávání dat - tabulky, grafy- soutěže a hry v digitálním prostředí</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se SVP ošetřuje vnitřní předpis ZŠ ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, který vychází z platné legislativy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola úzce spolupracuje především s PPP Brno Kohoutova, SPC Štolcova, SPC Veslařská apod. Pracovníci těchto ŠPZ konzultují závěry vyšetření žáků s výchovnými poradci a vydávají Doporučení pro práci s nimi.

PO 1 - před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (**PLPP**) na základě informací od vyučujících daného žáka, popř. zákonných zástupců žáka. Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu.

Výchovný poradce koordinuje přípravu PLPP s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Dále sleduje realizaci a efektivnost plnění PLPP a po uplynutí stanovené doby spolu se zúčastněnými vyhodnotí jeho účinnost. Na základě tohoto vyhodnocení navrhne spolu s třídním učitelem další postup.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou realizována učiteli v hodině, poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského centra, výstupy vzdělávání se neupravují, metody, organizace výuky a hodnocení se přizpůsobují žákovu problému, ale jedná se jen o mírné úpravy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále **IVP**) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu.

S jeho zněním jsou seznámeni zákonní zástupci a žák, jehož se IVP týká. Realizaci IVP průběžně kontroluje třídní učitel spolu s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovný poradce.

V průběh školního roku TU koordinuje plnění IVP a konzultuje jej s rodiči. Jednou ročně také vyhodnocuje jeho účinnost. Za vypracování a realizaci IVP zodpovídá ředitel školy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (PO 2 – PO 5) se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Při další péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vždy vychází z Doporučení vydaného ŠPZ. Každé Doporučení projedná se zákonnými zástupci a v informovaném souhlasu objasní metody, organizaci vyučování a hodnocení dítěte.

PO 2 - Podpůrná opatření druhého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (s IVP nebo bez IVP). Výstupy vzdělávání se neupravují. Poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského pracoviště dle aktuální situace, v případě doporučení se realizuje zařazení do předmětu speciální pedagogické péče (PSPP).

PO 3 - Podpůrná opatření třetího stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení, příp. jsou zapracována do IVP žáka. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s odbornými pracovišti. Případné úpravy obsahu vzdělávání jsou zaměřeny na posilování výuky v oblastech, kde žák selhává s možností využití pedagogické intervence, dle doporučení zařazení do PSPP. Žákovi se poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení i služba asistenta pedagoga.

PO 4 a PO 5 - Podpůrná opatření čtvrtého a pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (s IVP nebo bez IVP). Cílem těchto podpůrných opatření je podpořit samostatnost žáka a jeho profesní uplatnění v životě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Brno, SPC Brno - pravidelné konzultace, náslechy, jednání s rodiči.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole funguje odborně obsazené školní poradenské pracoviště. Pro jeho práci slouží především pracovníci speciálního pedagoga a pracovníci školního psychologa. Podstatou činnosti školního poradenského pracoviště je preventivní působení v daných oblastech, při snaze předejít řešení eventuálních problémů, metodická podpora pedagogického sboru při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, jejich administrativní vedení, spolupráce při zhodnocování všech podpůrných opatření, zajištění podpůrných aktivit pro žáky s SVP či nadané a zajišťování pomůcek pro žáky se SVP. V rámci kariérového rozvoje probíhají besedy s rodiči a školní psycholožkou, případně individuální pohovory. Kariérovému poradenství se věnuje i sociální pedagožka, která tvoří cílené aktivity pro žáky 5. ročníků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

individuální práce s asistentem pedagoga, skupinová práce, respektování tempa práce

v oblasti metod výuky:

projektová výuka, badatelství, vrstevnické učení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Individuální rozvojové plány

v oblasti hodnocení:

formativní způsob hodnocení, sebehodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V naší škole integrujeme rozumově nadané děti do běžné třídy, o jejich potřeby pečujeme těmito způsoby:

- Na začátku školní docházky provádíme v rámci běžné výuky několikátýdenní screening dítěte, na jehož základě sestavujeme individuální rozvojový plán. V rozvojovém plánu jsou nadanému dítěti nastaveny takové vzdělávací cíle, které jsou pro něj dostatečně motivující výzvou.
- Vytváříme bezpečné prostředí, založené na respektujícím přístupu, srozumitelné komunikaci, funkčních pravidlech chování a podpoře zdravých vztahů ve skupině.
- U nadaného žáka rozvíjíme také jeho volní vlastnosti, aby své nadání dokázal v budoucnu využít v profesním i osobním životě: vystavujeme ho situacím, v nichž musí vyvinout úsilí a trpělivost, překonávat adekvátní překážky, pracovat s chybou a neúspěchem, soustředit se nejen na proces, ale i na výsledek. Poznává tak své silné i slabé stránky a učí se s nimi pracovat.
- Učivo nadaným žákům v rámci učiva daného ročníku obohacujeme a prohlubujeme, abychom se vyhnuli úskalím jejich akcelerace (přeskočení ročníku) – nadané žáky začleňujeme do běžné třídy. Ti tak mohou zůstat v kontaktu se svými vrstevníky a učit se pracovat a vycházet s přirozenou skupinou dětí.

- Používáme promyšlený systém víceúrovňového hodnocení, které dává nadaným žákům reálnou možnost zažít ve škole úspěch – současně však zabraňuje tomu, aby dostávali výborné hodnocení bez toho, že by vyvinuli dostatečné úsilí.
- Pracujeme se vzdělávacími materiály, které jsou vhodné pro práci srozumivě nadanými, protože odbourávají zbytečný drill, navozují situace z praktického života a vtahují žáky do probíraných témat hravou dějovou linkou. Učebnice rovněž doplňují a nabízejí vhodné formy náročnějších úloh (slovní úlohy, projekty, mezipředmětové úlohy, prezentace, šifry, tajenky a grafy).
- Do výuky zařazujeme bloky pro nadané, v nichž spojujeme žáky s diagnostikovaným nadáním z více ročníků. Jako první škola v ČR jsme začali v těchto blocích pracovat s ojedinělým vzdělávacím materiálem Koumák, určeným pro nadprůměrně až mimořádně nadané žáky.
- V odpoledním čase pořádáme v naší škole řadu zájmových kroužků, ve kterých nadané děti mohou rozvíjet svá specifická nadání. V prostorách naší školy se pravidelně koná pod záštitou Mensy rovněž Klub nadaných dětí.
- Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou na ulici Kohoutova, s níž konzultujeme metodiku práce s nadanými žáky tak, abychom vhodně reagovali na jejich potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s členy školního poradenského pracoviště, popř. s dalšími vyučujícími žáka. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel ve spolupráci ŠPP. IVP je vypracováno v elektronické podobě, dále je však v písemné podobě předloženo zákonným zástupcům pro vyjádření souhlasu a uloženo v kanceláři ředitelky školy. Vyhodnocování probíhá v zákonných termínech, průběh naplňování je konzultován pravidelně s zákonnými zástupci a pedagogy školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola intenzivně spolupracuje s organizacemi, které se zabývají identifikací a rozvojem nadaných žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče o nadané žáky jsou zapojeni všichni pedagogové školy. Jejich činnost koordinuje vedoucí centra nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: bloky pro nadané

obohacování vzdělávacího obsahu: v rámci individualizace probíhá v běžné výuce, opora v IRP

zadávání specifických úkolů, projektů: trojlístkové cíle - dlouhodobější ročníkový projekt

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: soutěže Logická olympiáda, Mateso, Pangea, Matematický klokan, Bobřík informatiky, Cambridge, Scio testy

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: zájmové aktivity - Klub nadaných dětí, kroužky rozvíjející logické myšlení

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ, ČJS, PČ, HV	AJ, ČJS, PČ	ČJ, AJ, M, ČJS, VV, PČ	AJ, M, ČJS, Inf, VV, PČ, HV	ČJS, VV, PČ, TV				
Sebepoznání a sebepojetí	VV	VV		HV	M, ČJS, TV				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJS, TV	ČJS, TV	M, ČJS, VV, TV	AJ, M, ČJS, VV, PČ, HV, TV	M, ČJS, VV, PČ, TV				
Psychohygienu	ČJ, M, ČJS, VV, PČ, HV	ČJ, M, ČJS, VV, PČ, HV	ČJ, M, ČJS, VV, PČ, HV	M, Inf, VV, PČ, HV	M, ČJS, VV, PČ, TV				
Kreativita	ČJ, AJ, M, VV, PČ	ČJ, M, VV, PČ	M, ČJS, VV, PČ	ČJ, M, ČJS, VV, PČ	ČJ, AJ, M, ČJS, VV, PČ, HV				
Poznávání lidí	ČJS	AJ, ČJS	AJ, ČJS	ČJ, M, ČJS	AJ, ČJS, TV				
Mezilidské vztahy	VV, TV	AJ, ČJS, VV, TV	ČJS, VV, TV	AJ, M, ČJS, VV, HV, TV	M, ČJS, VV, TV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	ČJ, M, ČJS, PČ, HV, TV	ČJ, AJ, M, ČJS, PČ, HV, TV	ČJ, AJ, M, ČJS, PČ, HV, TV	ČJ, AJ, M, ČJS, Inf, PČ, HV, TV	ČJ, AJ, M, ČJS, PČ, HV, TV				
Kooperace a kompetice	TV	M, ČJS, TV	M, TV	AJ, M, ČJS, PČ, HV, TV	M, ČJS, PČ, HV, TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV	M, ČJS, TV	M, ČJS, PČ, HV, TV	M, ČJS, VV, PČ, TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJS, TV	ČJS, TV	ČJS, VV, TV	ČJS, VV, HV, TV	ČJ, ČJS, VV, HV, TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, ČJS, PČ	M, ČJS, PČ, TV	ČJ, M, ČJS, VV, PČ, TV	ČJ, M, ČJS, VV, PČ, TV	ČJ, M, ČJS, VV, PČ, TV				
Občan, občanská společnost a stát				ČJS, HV	ČJS				
Formy participace občanů v politickém životě				ČJS	ČJS				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJS	ČJS				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	AJ, ČJS, PČ	ČJ, ČJS, PČ	AJ, ČJS, PČ				
Objevujeme Evropu a svět	HV			AJ, M, ČJS, HV	M, ČJS				
Jsme Evropané		HV	ČJ, HV	AJ, ČJS	ČJS				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ, ČJS	AJ, ČJS, HV	AJ, ČJS, HV	ČJ, ČJS	ČJ, AJ, ČJS				
Lidské vztahy	ČJ, AJ, ČJS	ČJ, M, ČJS	ČJ, TV	ČJ, ČJS, TV	ČJ, AJ, ČJS, VV, TV				
Etnický původ	ČJS	ČJS	PČ	ČJS, PČ, HV	ČJ, ČJS, PČ, HV				
Multikulturalita				ČJS, TV	ČJ, ČJS, VV, TV				
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJS	ČJS	ČJ, ČJS				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS				
Základní podmínky života	ČJS , HV	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS , PČ , HV	ČJS , VV , PČ	ČJS , VV , PČ	ČJS , VV , PČ	ČJS , VV , PČ				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , M , ČJS , VV , HV , TV	ČJ , M , ČJS , VV , TV	ČJ , M , ČJS , VV , HV , TV	ČJ , M , ČJS , Inf , VV , PČ , HV , TV	ČJ , M , ČJS , VV , PČ , HV , TV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	VV	VV	ČJ , ČJS , VV	ČJ , ČJS , VV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ , ČJS				
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJS , HV	HV	HV	HV , TV	ČJ , HV , TV				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ , Inf				
Práce v realizačním týmu					ČJ , M , VV				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika CLIL
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti CLIL
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	6+1	6+1	7	33+4					
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3+1	9+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika CLIL				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1+1	2	2	3	3	11+1					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti CLIL	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

můj ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký výcvik	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Lyžařský výcvik	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Adventní program	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Adaptační škola v přírodě	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Celoškolní projekt	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Ročníkové práce	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Celkem týdnů	5	5	5	5	5	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	0	0	0	0	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk								
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace								
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností • práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat. Jeho kvalitní osvojení otevírá žákovi cestu ke studiu ostatních vzdělávacích oborů.</p> <p>V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Průřezové téma</th> <th>Ročník</th> <th>Projekt, integrace</th> <th>Tematický okruh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Osobnostní a sociální výchova</td> <td>1.</td> <td>Integrováno</td> <td>Sociální rozvoj mezilidské vztahy, komunikace.</td> </tr> </tbody> </table>	Průřezové téma	Ročník	Projekt, integrace	Tematický okruh	Osobnostní a sociální výchova	1.	Integrováno	Sociální rozvoj mezilidské vztahy, komunikace.
Průřezové téma	Ročník	Projekt, integrace	Tematický okruh						
Osobnostní a sociální výchova	1.	Integrováno	Sociální rozvoj mezilidské vztahy, komunikace.						

Název předmětu	Český jazyk			
	Výchova demokratického občana	2.	Integrováno	Občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, Práva dítěte.
	Multikulturní výchova	3.	Integrováno	Lidské vztahy – respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti.
	Environmentální výchova	4.	Integrováno	Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda, kultura.
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	5.	Integrováno	Objevujeme Evropu – naše vlast a Evropa, rodinné zážitky z Evropy.
	Mediální výchova	5.	Integrováno	Stavba a tvorba mediálních sdělení – reklama, práce v

Název předmětu	Český jazyk		
			realizačním týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v uvedené časové dotaci. Součástí předmětu je mluvnice, sloh, psaní, čtení a literární výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní čítárně, v dětském oddělení městské knihovny apod.		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopise • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k získávání pozitivního vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, určení překážky či problému bránících učení, k naplánování, jak by mohli své způsoby učení zdokonalit, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich 		
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům možnost navrhnout různá řešení problémů vedoucí k dokončení úloh • vedeme žáky tak, aby si osvojili umění zdůvodňovat a obhájit závěry, k nimž dospěli • vedeme žáky k vzájemné pomoci • hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 		
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • koordinujeme žákův výstižný a kultivovaný projev, prezentaci jeho myšlenek a názorů • učíme žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat 		
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využíval ke svému rozvoji • organizujeme aktivity ve skupinách, které spolupracují při řešení problémů • vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky, mezi pedagogem a žákem 		
Kompetence občanské:			

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme naučné literatury k vytváření postojů žáků k přírodě, k životnímu prostředí, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění • napomáháme zvládnutí komunikace žáků i ve vyhraněných situacích, žáci jsou si vědomi práv a povinností ve škole i mimo školu • žákům s handicapem umožňujeme pracovat s vhodně přizpůsobenými pracovními materiály <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování učení • zajímáme se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • učíme žáka chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet jeho podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. Šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přečte s porozuměním otázky k textu a smysluplně na ně odpovídá.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Plní pokyny zadané písemně.	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vystupuje zdvořile, hovoří spisovně, volí vhodný pozdrav, chápe význam omluvy, prosby a dokáže je zformulovat a užít v komunikační situaci.	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svoji špatnou výslovnost.	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí optimální tempo řeči.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Osvojuje si schopnost hovořit před publikem.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí při psaní a správně drží psací náčiní.	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Při psaní používá přesné tvary písmen velké a malé abecedy, číslice.	

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Rozumí pojmům dopis, pohled, e-mail.	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Vlastními slovy vypráví příběh či pohádku podle obrázkové osnovy, popíše obrázek.	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov.	Slovo a jeho význam.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje říkánky a básničky ve vhodném frázování a tempu. Dokončí nebo vymyslí příběh.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří své pocity z přečteného textu. Reprodukuje slyšený nebo čtený text.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší pohádku od ostatních textů. Rozliší vyjadřování v próze a ve verších. Poslouchá literární text.	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Přečte, vysloví a napíše písmena a hlásky. Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Skládá a čte slabiky a slova. Čte správně slabičné i neslabičné předložky. Tvoří jednoduché věty. Hlasitě předčítá jednoduché věty s přiměřenou intonací. Reprodukuje obsah přečtené věty a vhodně i zopakuje. Napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, vhodně zvolí znaménka a interpunkce. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Píše podle diktátu jednotlivá slova a věty. Opíše krátký text. Napíše podle vzoru blahopřání a pozdrav z prázdnin, popřípadě e-mail.	Vyvození písmen a hlásek. Analýza a syntéza slabik (Otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená). Víceslabičná slova. Slovní a větný přízvuk. Uvolňovací cviky – příprava ke psaní písmen. Psaní písmen a slabik. Opis a přepis jednoduchého textu. Velká písmena u vlastních jmen.

Český jazyk	1. ročník	
	Tvoří smysluplné věty a užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá ústnímu projevu spolužáků a vhodně na něj reaguje.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Při mluveném projevu dodržuje spisovnou podobu jazyka.	

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří svůj názor a pocity. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odliší nevhodné formy vyjadřování od spisovného jazyka. Vytvoří jednoduchý dopis, přání, pozvánku se všemi formálními náležitostmi. Popíše obrázek, předmět, při popisu postupuje systematicky.	Formy společenského styku (dopis, přání, pozvánka). Jednoduchý popis obrázku, předmětu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Vyprávění formuluje v logické časové následnosti.	Vyprávění a dovyprávění textu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje abecedu a řadí slova podle ní. Upevní si návyky správného psaní. Dbá na úpravu písemných prací. Dodržuje tvary písmen abecedy. Opíše a přepíše jednoduchý text. Vyjmenuje abecedu a řadí slova podle ní. Rozdělí slova na slabiky, slovo na konci řádku. Předložku čte dohromady se jménem a píše odděleně od jména. Chápe rozdíl mezi písmenem a hláskou. Vyjmenuje a roztřídí samohlásky krátké a dlouhé. Rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; di, ti, ni, dy, ty, ny. Rozliší zvukovou a psanou podobu slov, ve kterých se vyskytují párové souhlásky.	Psaní. Abeceda. Věta, slovo, slabika, hláska. Samohlásky a souhlásky. Párové souhlásky.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Ke slovu uvede slovo podřazené, nadřazené, protikladné, souznačné. Vysvětlí významy u slova mnohoznačného. Rozezná slova citově zabarvená. Rozezná slova spisovná a nespisovná a ví, kdy je užít.	Slovo a slovní význam.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova dle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvoří smysluplné věty pomocí slovních druhů (podstatná jména, slovesa). Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky).	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Seřadí věty v textu. Najde konec věty a začátek věty následující.	Pořádek vět v textu. Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Odliší větu jednoduchou a souvětí.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět. Interpunkční znaménka na konci vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně probrané pravopisné jevy. Správně používá velká písmena na začátku věty. Správně užívá vlastní jména osob a zvířat. Zdůvodní a aplikuje gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek. Aplikuje pravopis párových souhlásek.	Vlastní jména (osoby, zvířata). Měkké a tvrdé souhlásky. Párové souhlásky. ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte vhodným tempem s porozuměním jednoduché texty nahlas, potichu, při čtení dbá na správnou intonaci.	Hlasité a tiché čtení, orientace v textu, odstranění dvojího čtení. Přirozená intonace, vázané čtení.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Naslouchá přednesu. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Přečtený text převede do vlastních slov.	Poslech četby, převyprávění.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Recituje básně, dramatizuje texty. Rozliší říkadlo a hádanku.	Recitace, dramatizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumí textu slyšenému i čtenému, vypravuje podle osnovy, procvičuje správný slovosled ve větách.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje pravidla v rozhovoru, při telefonování, požádá o informaci či ji sám podá.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybírá vhodné výrazy, užívá přídavná jména, učí se užívat synonyma, vyjadřuje se v rozvitých větách a souvětích.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popíše v časové posloupnosti děj, popíše systematicky předmět, v logické a časové posloupnosti popíše jednoduchý pracovní postup, tvořivě dokončí příběh.
	Učivo
	<p>Čtení a poslech s porozuměním.</p> <p>Telefonování.</p> <p>Popis předmětů, dějů, pracovních postupů – ústní i písemný.</p>

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Aplikuje znalost abecedy, dbá na úpravu, kontroluje vlastní písemný projev.	Abeceda. Psaní.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyhledá v textu slova příbuzná.	Slova příbuzná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vybere z textu podstatné jméno, určí rod, číslo, pád podstatných jmen, užívá podstatných jmen gramaticky správně v mluveném projevu rozezná slovesa, pojmenuje děj vytvoří gramaticky správný tvar slovesa v ústních promluvách.	Podstatná jména. Slovesa.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami, na základě své slovní zásoby a znalostí větných vzorců tvoří souvětí, s pomocí odpovídajících otázek najde základní skladební dvojici.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí. Stavba věty jednoduché, stavba souvětí. Podmět a přísudek, základní skladební dvojice.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje znalost obojetných souhlásek a vyjmenovaných slov na pravopisné jevy. Rozlišuje názvy jmen, obcí, ulic, hor, řek a správně je píše.	Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Vlastní jména.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, čte potichu i hlasitě.	Plynulé čtení vět, tiché a hlasité čtení.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Používá správnou intonaci při čtení souvislého textu.	
	Vyjádří své pocity a názory z přečteného textu, vlastními slovy vysvětlí podstatu textu.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	V textu básně rozliší rýmy. Vlastními slovy popíše rozdíl mezi prózou a poezií. Přednáší z paměti poezii přiměřenou věku,	Přednes básně, vyprávění a dramatizace pohádky. Základy literární teorie – poezie, próza, pověst, divadlo, encyklopedie, ilustrace, obsah knihy.

Český jazyk	3. ročník	
	reprodukuje text. Charakterizuje svými slovy pohádku. Rozliší bajku od ostatních textů.	Práce s knihou – hledání podstaty příběhu, charakteristika postav, vyjádření postoje ke knize. Encyklopedie. Klíčová slova. Čtení s porozuměním. Ilustrace a ilustrátor.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učí se využívat četbu jako zdroj poznatků a informací o světě. Porozumí přečtenému prokáže převyprávěním obsahu a věcně správnými odpověďmi na doplňovací otázky. Seznámí se s tvorbou vybraných českých ilustrátorů. Dramatizuje text podle rolí. Tvořivě pracuje s encyklopedií. Pracuje s obsahem knihy, najde v textu klíčová slova, dějové souvislosti.	Encyklopedie. Klíčová slova. Čtení s porozuměním. Ilustrace a ilustrátor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, při poslechu čteného textu zachytí podstatné informace.	Práce s textem.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení .	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vyjadřuje se v rozvitých větách a souvětích, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená, ve vypravování užívá přímou a nepřímou řeč.	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Učí se kultivované a vhodné komunikaci vzhledem ke komunikační situaci	Formy společenského styku.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytvoří vhodný nadpis, člení text do odstavců, člení text na úvod, stať a závěr, dodržuje jednoduchou grafickou úpravu textu, Tvoří popis dle zadaných kritérií, vytvoří formálně a obsahově správné oznámení, rozlišuje druhy komunikace ve vztahu k adresátovi (osobní, formální).	Tvorba nadpisů, členění textu do odstavců, členění textu na úvod, stať a závěr. Různé druhy popisů, Dodržování dějové následnosti ve vypravování, oznámení.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Využívá vhodných jazykových prostředků k vypravování podle osnovy.	Sestavení osnovy.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova spisovná a nespisovná, slova neutrální a citově zabarvená.	Slovo.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Aplikuje znalost rozboru stavby slova na pravopis.	Stavba slova, předpona, kořen, příponová část, od, nad, pod, před, bez, roz, ob, v.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, skloňuje podstatná jména podle vzorů, rozlišuje určité a neurčité slovesné tvary, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, určí osobu, číslo a čas u slovesného tvaru, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, Vyjmenuje slovesné způsoby.	Slovní druhy. Podstatná jména – vzory. Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vhodně volí slova spisovná a nespisovná dle komunikační situace.	Spisovné a nespisovné tvary.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché – podmět a přísudek.	Skladba – věta.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí.	Souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Znalost vyjmenovaných slov a slov příbuzných aplikuje v pravopisu. Aplikuje znalost koncovek podstatných jmen.	Vyjmenovaná slova. Koncovky podstatných jmen.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své pocity z četby a poslechu. Hodnotí postavy literárního díla, zaujímá k jednání postav vlastní postoj.	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text dle kritérií. Tvoří vlastní literární text na dané téma.	

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší beletrii a naučnou literaturu. Rozliší pověst od jiných textů.	Umělecký a neumělecký text. Pověst.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vysvětlí pojmy próza, poezie, naučný text, rozumí pojům verš, rým, sloka, přirovnání	Literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vybere z textu podstatné informace, vytvoří smysluplný výpisek či výtah z textu,	Vyhledávání a práce s informacemi.

Český jazyk	5. ročník	
	<p>textu najde klíčová slova. Dohledá chybějící informace, pracuje se slovníky a encyklopediemi. Zpracovává vyhledané informace dle zadání.</p>	
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	<p>Reklamní sdělení, manipulace, fake news.</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Poznává prostředky typické pro reklamu, kriticky posoudí pravdivost informací v reklamním textu, rozliší reklamní text od informativního. Rozpozná manipulaci v online i offline prostředí.</p>	<p>Reklamní sdělení, manipulace, fake news.</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Vede správně dialog v různých komunikačních situacích, odpovídá na otázky, volí adekvátní tempo řeči, přízvuk, melodii, pauzy a tón, jedná přiměřeně dané komunikační situaci.</p>	<p>Mluvený projev.</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Napíše dle zadání jednoduché komunikační žánry, v písemném projevu užívá adekvátní vyjadřovací prostředky, dbá na formální úpravu psaného textu. Píše gramaticky a logicky správně.</p>	<p>Jednoduché komunikační žánry.</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.</p>	<p>Osnova. Posloupnost děje. Vyprávění.</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>Osnova. Posloupnost děje. Vyprávění.</p>	<p>Slovo a jeho význam.</p>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Aplikuje znalost rozboru stavby slova na pravopis. S využitím znalosti o stavbě slova tvoří slova jiných slovních druhů.	Stavba slova – koncovka. Předpony: s, z, vz. Tvorba přídavných jmen. Tvorba nových slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Při větěném rozboru určí slovní druhy plnovýznamových slov, roztřídí druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací), rozlišuje podle koncovky měkká a tvrdá přídavná jména, správně skloňuje spojení podstatného a přídavného jména, určí mluvnické kategorie u přídavných jmen, vytvoří správný tvar přídavného jména s příponou -ský v množném čísle. Vyjmenuje základní druhy zájmen a vyhledá je v textu. Skloňuje zájmena (já, ty) a správně je užívá v mluveném i psaném projevu. Rozliší určité a neurčité číslovky a vyhledá je v textu, správně skloňuje základní číslovky. Zapisuje číslovky v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.	Tvarosloví – slovní druhy. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, rozpozná podmět vyjádřený zájmenem, přídavným jménem, číslovkou, podmět nevyjádřený nahradí podstatným jménem nebo zájmenem.	Nevyjádřený podmět, všeobecný podmět. Podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný. Přísudek slovesný a jmenný se sponou.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Aplikuje znalost koncovek přídavných jmen, správně píše i/y u slov cizího původu v rámci běžné slovní zásoby	Vyjmenovaná slova – slova cizího původu. Koncovky přídavných jmen.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Aplikuje znalosti o shodě přísudku s podmětem v písemném projevu,	Skladba – podmět a přísudek. Souvětí.

Český jazyk	5. ročník	
	v souvětí určí spojovací výrazy a doplní interpunkci, zapíše vzorec souvětí.	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vyjádří dojem z přečtené básně, zaujímá k přečtenému vlastní postoj, vymezuje se k jednání hrdinů,	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, dramaturgizuje text, tvoří vlastní ilustrace k textům.	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná povídku a návod k použití, popíše prostředí a postavy literárního textu, rozpozná významné ilustrátory a jejich styl, vyhledává zadané pojmy ve slovníčcích, vyhledává informace o autorech a ilustrátorech a reprodukuje je, převypráví obsah, napíše úvod či alternativní závěr příběhu, rozezná tvorbu vybraných českých ilustrátorů, seznámí se s tvorbou vybraných tvůrců komiksu.	Povídka, návod k použití, ilustrace, komiks.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Charakterizuje pohádku, bajku, pověst, povídku, na konkrétním příkladu rozliší verš a sloku, rozliší zosobnění a přirovnání, umí je vytvořit.	Pohádka, bajka, pověst, povídka, verš, sloka, zosobnění, přirovnání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Cizí jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů. Navíc si žáci mají možnost rozšiřovat znalosti v odpoledních anglických klubech.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • užití ICT jako prostředku rychlého přístupu k informacím • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk: povinně vyučovaný předmět, vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku dvě hodiny týdně; ve 3., 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích • učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování • učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti • vedeme žáky k sebehodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce • prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka • vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období • učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků • umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce • vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky • procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat na instrukce učitele • navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních • využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu • seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života a kulturními rozdíly při jejich užívání • využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu • vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt • vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací • žáci se podílejí na tvorbě pravidel <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích • seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot • vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí • naplánuje a popíše způsob řešení • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení • samostatně řeší problémové situace • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešíme jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce • vybízíme žáky k sebehodnocení a pracujeme s chybou • žáky učíme vyjadřovat své pocity a potřeby v anglickém jazyce • v rámci spolupráce žáky učíme vhodnou formou vyjadřovat souhlas i nesouhlas s názory druhých • vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu • učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, splní požadovanou činnost, odpoví na otázku používá online aplikace na procvičení slovní zásoby	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: Dobrý den, na shledanou, ahoj! Jsem Eva, jmenuji se Eva. Co je to? Tohle je pero. Kolik je ti let? Je mi sedm. Jakou má barvu?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje slova a krátké věty význam slov spojuje s obrázkem nebo pohybem počítá do 10 vyslovuje foneticky správně	slovní zásoba: rodina, škola, hračky, oblečení, koupelna, zvířata, narozeniny, Velikonoce, Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje s oporou o vizuální podobu krátké básně a písně, které obsahují klíčová slova pozná základní myšlenku jednoduchého příběhu nebo dialogu účastní se her a dramatizace	příběhy, písně, básně, hry, které obsahují probíranou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní běžné pokyny učitele ve třídě, splní požadované činnosti reaguje na jednoduché otázky	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: Dobrý den, na shledanou, ahoj! Jsem Eva, jmenuji se Eva. Vidím lva. Nevidím tygra. Tohle je moje židle, tohle je tvoje pero. Máš rád čaj? Máš hnědé oči? Ano, mám. Ne, nemám Kde je kabelka? V kuchyni. Co máš na sobě? přítomný průběhový čas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnou výslovnost a přízvuk v probírané slovní zásobě rozšiřuje a opakuje si slovní zásobu používá online aplikace na procvičení slovní zásoby	Slovní zásoba: zvířata, škola, jídlo, já a moje tělo, Velikonoce, Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte klíčová slova a rozumí jejich obsahu	čtení klíčových slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na školní pokyny rozezná neznámé slovo reprodukuje krátké básně a písně a dokáže v něm obměnit klíčová slova, jejich textu rozumí plní pokyny v písních, poslouchá krátké příběhy arozhovory z nahrávky	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele poslechy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s psanou podobou slov, které zná z výuky rozezná psanou podobu klíčových slov	základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje/přepisuje klíčová slova	základní slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na běžné pokyny učitele reprodukuje pokyny a otázky a zadává je svým spolužákům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozšiřuje slovní zásobu podle probíraných témat procvičuje výslovnost dané slovní zásoby zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	klíčová slova interpretuje aktivně písemnou i mluvenou formou seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, rozkazovací a krátké odpovědi v přítomném čase
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává ve slovníku učebnice vybere v textu neznámá slova
	Učivo
	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: How many? Can you see? Whose? Do you like? Have you got? Where is?
	Slovní zásoba: pokyny ve třídě; předměty ve škole a třídě; o mně; oblíbené jídlo
	Slovní zásoba: pokyny ve třídě; předměty ve škole a třídě; o mně; oblíbené jídlo
	práce s textem v učebnici krátké autentické texty pohádky a krátké knihy

Anglický jazyk	3. ročník	
	v textu vyhledá a přeloží neznámá slova, se kterými se seznámil ve výuce	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše jednoduché věty a slova	psaní klíčových slov a vět na probraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a instrukcím a reaguje na ně	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které obsahují známou slovní zásobu používá online aplikace na procvičení slovní zásoby Vyhledá a plní úkoly v Google Classroom	Znalost slov z oblasti: pokyny ve třídě; předměty ve škole a třídě; já a moje komunita; čísla a čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele rozumí frázím a slovům se kterými se v rámci	učebnicové poslechy písňe

Anglický jazyk	4. ročník	
	tematických okruhů setkal a rozumí jednoduchým frázím používaným v běžném rozhovoru	audiovizuální materiály autentická videa na známé téma
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se omluví se, požádá o informaci vytvoří otázku, užívá krátké odpovědi určí, co je na obrázku, vyjádří, co má a nemá rád	Základní gramatické struktury a typy vět: 1: There is/are, dotazy na počasí, sloveso like, předložky místa, přítomný čas průběhový 2: přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, minulý čas prostý, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; stupňování přídavných jmen 3: frekvenční příslovce, popis cesty, minulý čas slovesa být, přítomný čas prostý
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá jednoduché informace z textu používá online slovník	učebnicové texty, obrázkové příběhy články v časopisech Halloween, Christmas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému mluvenému textu, pochopí smysl sdělení zaměří se na konkrétní informaci	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov základní pravidla výslovnosti, jednotlivé zvuky poslech učebnicové nahrávky, písničky, pohádky, videa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslouchá promluvu roditělského mluvčího, opakuje se správnou intonací používá online aplikace na procvičení slovní zásoby vyhledá a plní úkoly v Google classroom	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov základní pravidla výslovnosti, jednotlivé zvuky poslech učebnicové nahrávky, písničky, pohádky, videa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovní zásobu daných tematických okruhů mluví o tom, kde věci jsou a co lidé právě dělají popíše průběh svého dne	Znalost slov z oblasti: pokyny ve třídě; zdravý životní styl; životní prostředí; můj život; život v anglicky mluvících zemích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyslovuje srozumitelně dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách	Znalost slov z oblasti: pokyny ve třídě; zdravý životní styl; životní prostředí; můj život; život v anglicky mluvících zemích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace v textu, získané informace využije pro další komunikaci čte přiměřeně dlouhé texty tvorí online prezentace a vkládá je do Google classroom	učebnicové texty, ilustrované příběhy, komiksy, časopisy, autentické materiály
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu z běžného života rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a	Základní gramatické struktury a typy vět: 1: přítomný čas prostý a průběhový, can, can't, doplňovací otázky

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jednoduché konverzace napíše krátký text	2: přivlastňování, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vazba there is/there are, přítomná čas prostý, can/can't, stupňování přídavných jmen, přítomný čas průběhový, předložky místa 3: minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa; stupňování přídavných jmen; have to; budoucí čas – plány
		do, go, play ve vazbě s podstatným jménem vyjadřování času
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní osobní údaje do formuláře	formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na osvojení matematických pojmů, symbolů a postupů, také na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení. Pomocí slovních úloh učíme žáky používat matematiku v reálných situacích. Při řešení slovních úkolů se zaměřujeme také na výchovu k finanční gramotnosti. Předmětem prolínají průřezová témata. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>V hodinách matematiky využíváme různé metody a formy práce - skupinová práce, práce ve dvojicích, projektová výuka, individuální práce, samostatná práce, práce s textem, řízené rozhovory, práce s počítačem, hry, soutěže apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. třídě 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. třídě 5 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné způsoby učení • třídí informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívá • operuje s užívanými matematickými termíny, znaky a symboly • má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a posoudí, jakým způsobem své učení zdokonalí <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, především při řešení slovních úloh • používáme tabulky, grafy a pracujeme s počítačem • připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života <p>motivujeme žáky k zapojení do různých soutěží a olympiád</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů a volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací • svoje výsledky zhodnotí a je schopen je obhájit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledáme různá řešení problémů a postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším • společně hledáme řešení úkolů • vedeme žáky k samostatnému rozhodování • střídáme způsoby práce • vedeme žáky k sebehodnocení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce využíváme výpočetní techniku • skupinovou práci vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce • rozvíjíme a učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a uměli argumentovat a aplikovat získané poznatky • motivujeme a chválíme
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápe základní ekologické souvislosti <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho životního prostředí (viz envirom. výchova) 	
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při použití pomůcek v geometrii • učíme žáky hledat různé způsoby řešení 	
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií, posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích • čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech i algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu) • klademe důraz na používání kalkulačky, například při provádění kontroly odhadu 	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla od 0-20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 20	Číslo a početní operace obor přirozených čísel 0-20 počítání předmětů vytváření souborů číselná řada 0 - 20 zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, psaní, porovnávání čísel, vztahy je menší, je větší, rovná se vztahy o x více, o x méně, znaménka + a -, číselná osa 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose	užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 20 na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	slovní úlohy záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduché útvary v prostoru	Geometrie v rovině a v prostoru - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, kvádr, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0-100 počítání předmětů, vytváření souborů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada 0-100, zápis čísla v desítkové soustavě čtení, psaní, porovnávání čísel do 100 vztahy je menší, je větší, rovná se, vztahy o x více, o x méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose	číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché počet. operace s přirozenými čísly 0 - 100	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky pamětné sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení čísel do 100 v oboru násobitek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	slovní úlohy záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců rozklad čísla v des. soustavě
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v čase, převody jednotek času
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, narýsuje bod, přímkou, úsečku	Geometrie v rovině a v prostoru - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, kvádr, válec, bod, přímkou, úsečka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky a jejich převody, délka úsečky a její měření, porovnávání a odhadování délky úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přir. čísla 0 - 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 1000, vytváří soubory s počtem prvků do 1000	Číslo a početní operace obor přir. čísel 0-1000 počítání předmětů, vytváření souborů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přir. čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada 0-1000 zápis čísla v desít. soustavě, zápisy trojčiferných čísel, čtení, psaní, porovnávání čísel do 1000 vztahy je menší, je větší, rovná se, vztahy o x více, o x méně

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 1000 na číselné ose	číselná osa 0 - 1000, počítání po 10, 100, 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly 0-1000	pamětné sčítání a odčítání čísel do 1000 násobení a dělení čísel do 100 i mimo obor násobílek, násobky 100, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000	slovní úlohy záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců rozklad čísla v des. soustavě
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	Závislosti, vztahy a práce s daty orientace v čase, převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (i v elektronické podobě)	tabulky, schémata, posloupnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku	Geometrie v rovině a v prostoru kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky a její měření, bod, příмка, úsečka, polopřímka, porovnávání, přenášení a odhadování délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	střed úsečky útvary souměrné v rovině jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pochozí, že komutativnost a asociativnost jsou matematické postupy, které usnadní počítání a umožní kontrolu a tyto vlastnosti využívá při počítání s výhodou	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 0-1 000 000 používá správně závorky násobí mimo obor malé násobilky pomocí rozkladu dělí se zbytkem využívá analogie z násobení v oboru násobílek pro násobení a dělení čísly 10, 100, 1000	Číslo a početní operace číselný obor 0 – 1 000 000 násobení mimo obor násobilky násobení 10, 100, 1000 užití závorek, pořadí výpočtů počítání do 1 000 000 písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení dělení se zbytkem mimo obor násobilky písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem a s činitelem s 0 písemné dělení jed. činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce chápe, proč se v praktickém životě setkáváme s čísly zaokrouhlenými	zaokrouhlování na 10, 100, 1000 odhady výsledků chybný odhad, oprava výsledku práce s kalkulačkou

Matematika	4. ročník	
	provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky při písemných výpočtech dokáže provést zkoušku správnosti	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složené slovní úkoly zaměřené také na finanční gramotnost	slovní úkoly na téma hospodaření domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	při řešení netradičních slovních úkolů využívá názor, hledá řešení, zapojuje se do skupinové práce	Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy číselné a obrázkové řady, magické čtverce prostorová představivost, matematické řetězce
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte v tabulkách, grafech zaznamenává data do tabulek a grafů chybějící data vyhledá či získá v doporučených elektronických zdrojích pracuje s daty v elektronické podobě rozlišuje jednotky délky, hmotnosti, objemu času, provádí jednoduché převody	diagramy, tabulky, jízdní řády, grafy, jednotky a jejich převody práce s daty v elektronické podobě
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování rýsuje čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky a porovnává je určí délku lomené čáry graficky i měřením	lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice označí průsečík	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, kolmice průsečík střed úsečky, osa úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce... miliony, chápe, proč se v praktickém životě setkáváme s čísly zaokrouhlenými	zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací zformuluje odpověď k získanému výsledku přiřadí k zadanému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu, využije situace ze života	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomek modelování zlomků čtení zlomků, zápis zlomků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čtení a zápis desetinných čísel znázornění desetinného čísla zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení a zápis záporných čísel, číselná osa, teploměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává data, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování např. měření teploty, průjezd aut... i s využitím digitálních technologií získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém	Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění vyhledaných dat podle kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria posuzuje reálnost vyhledaných údajů pracuje s diagramy, grafy, jízdními řádými vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma i v elektronické podobě navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií používá údaje z různých typů diagramů používá jednoduché převody jednotek	grafy, finanční produkty, jízdní řády převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času diagramy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování narýsuje a správně označí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii	Geometrie v rovině a prostoru bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník rovnoběžky, kolmice, různoběžky střed úsečky, osa úsečky jednotky délky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod čtverce a obdélníku, při výpočtu obsahu využívá čtvercovou síť rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru, porovná obvody rovinných útvarů	čtvercová síť obvod a obsah, vzorce jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	osová souměrnost osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úkoly vyžadující logické uvažování, vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledky úlohy posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Informatika CLIL

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika CLIL
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>K výuce využíváme notebooky, tablety, roboty a v učebnách je k dispozici projekční technika. Všechny počítače ve škole mají připojení k internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje, závěry uvádí do širších celků, nalézá souvislosti

Název předmětu	Informatika CLIL
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • poznávají smysl a cíl učení • při učení vhodně relaxuje, dodržuje zásady psychohygieny <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace různým způsobem • využíváme výklad, prezentace, diskuse, skupinové práce, projekty • sestavujeme algoritmus řešení úlohy • vedeme žáky k prezentaci referátů • učíme žáky zpracovávat úlohy různými způsoby • učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a využívat poznatky v praktickém životě • učíme žáky při učení vhodně relaxovat, dodržovat zásady psychohygieny <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • dovede zhodnotit svoji práci i práci ostatních • dovede přijmout pochvalu • dovede přijmout kritiku a vzít si ponaučení <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání • učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých • podporujeme jeho sebedůvěru a samostatnost <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • uvědomuje si svá práva a povinnosti • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace • dodržuje pravidla chování <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p>

Název předmětu	Informatika CLIL
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení a ochraně autorských práv • vytváříme podmínky k ochraně autorských práv • vysvětlujeme důsledky nelegálního šíření softwaru • vytváříme sociálně bezpečné prostředí • vedeme žáky k uvědomení si povinností, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivní práci • je seznámen s provozním řádem • dodržuje pravidla psychohygieny, efektivně odpočívá • chápe sebevzdělávání a celoživotní učení jako prostředek dosažení cíle • dodržuje pracovní postup • využívá teoretické poznatky v praxi <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel provozního řádu • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika CLIL
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií • vedeme žáky k předcházení situací, které představují bezpečnostní riziko <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit • učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí • nebojí se požádat o pomoc • řeší problémy v klidu a s rozmyslem <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí • vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů • vedeme žáky nebát se požádat o pomoc • pracujeme s textovým i grafickým editorem • vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla

Název předmětu	Informatika CLIL
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišný názor <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich prací a k vhodné argumentaci • vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie • pracujeme s texty a různými druhy záznamů • využíváme výpočetní techniku

Informatika CLIL	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem sdělí informaci obrázkem pozorování, sběr a záznam dat	Příkazy a program kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pozorování, sběr a záznam dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu,
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika CLIL	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání motoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Přehrávání zvuku Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Počítačová data, práce se soubory Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Propojení technologií, internet Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika CLIL	4. ročník	
		Počítačová data, práce se soubory Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Využití digitálních technologií v různých oborech Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Otevírání souborů Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika CLIL	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika CLIL	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Systém, struktura, prvky, vztahy Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Ladění, hledání chyb Modifikace programu Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Pevný počet opakování Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Pevný počet opakování Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný v programu najde a opraví chyby	Data, druhy dat Ladění, hledání chyb Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Programovací projekt Ovládání pohybu objektů Násobné postavy a souběžné reakce Spouštění pomocí událostí Data, druhy dat
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	doplní posloupnost prvků rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Doplnění tabulky a datových řad Systém, struktura, prvky, vztahy Opakování příkazů

Informatika CLIL	5. ročník	
	<p>určí, jak spolu prvky souvisí přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Pevný počet opakování Systém, struktura, prvky, vztahy Schémata, obrázkové modely Čtení programů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vizualizace dat v grafu Graf, hledání cesty</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Ladění, hledání chyb Modifikace programu Ovládání pohybu objektů Násobné postavy a souběžné reakce Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Pevný počet opakování Příkazy a jejich spojování Vlastní bloky a jejich vytváření Programovací projekt Spouštění pomocí událostí Animace střídáním obrázků</p>
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p>	<p>Ladění, hledání chyb Modifikace programu</p>
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</p>	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy Schémata, obrázkové modely</p>

Informatika CLIL	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je oblastí, která je koncipovaná pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Je to předmět, který učí o člověku a jeho zdraví, o rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře. Zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Směřuje také k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pojmenovat věci, jevy a děje, učí se vnímat základní vztahy v přírodě i společnosti. Utváří a rozvíjí se u nich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • poznává smysl učení, posoudí vlastní pokrok <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými typy zdrojů a vyhledáváme v nich • diskutujeme se žáky a učíme je argumentovat • vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení • měříme a pozorujeme různé jevy, objevujeme přírodní zákonitosti • vedeme žáky k aplikaci získaných poznatků do vlastního života
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • rozpozná problém a snaží se najít vhodné řešení, • ověřuje si prakticky správnost řešení, aplikuje osvědčené postupy • si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a konání <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tvořit hypotézy a ověřovat je • nastavujeme situaci, které žáky vedou k propojování znalostí z více oblastí • seznamujeme žáky s různými postupy řešení úkolů • zařazujeme problémové úkoly z praktického života • využíváme metody kritické myšlení, konstruktivistického učení a projektové výuky • pracujeme s kritérii a následným sebehodnocením
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se výstižně

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí • zapojuje se do diskuse, argumentuje • využívá informační a komunikační technologie • rozumí různým typům textů a záznamů <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se prezentovat své názory a výsledky práce • učíme se aktivně naslouchat • při výuce využíváme různé informační a komunikační prostředky • osvojujeme si principy respektující komunikace • pracujeme se slovním hodnocením a sebehodnocením, učíme se dávat a přijímat konstruktivní zpětnou vazbu • za pomoci skupinových prací, her, výletů učíme žáky toleranci a tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupinách • podílí se na správné atmosféře v týmu a přispívá k dobrým vztahům • ovládá svoje chování a jednání • respektuje názory druhých <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu a vedeme je k zodpovědnosti za danou práci • učíme žáky používat a vytvářet pravidla a respektovat je • vedeme ke schopnosti střídat role ve skupině • používáme respektující komunikaci • využíváme prvků vrstevnického učení • vedeme žáky k uvědomění si vlastních hodnot, silných stránek a oblastí pro další rozvoj <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá hrubé a nevhodné chování

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom svých práv a povinností • dokáže se zachovat zodpovědně v krizových situacích • respektuje a chrání tradice, kulturní a historické dědictví • má smysl pro kulturu a sport • chápe enviromentální a globální problémy <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k toleranci odlišností mezi lidmi • diskutujeme o existujících pravidlech ve všech oblastech společnosti • využíváme vlastních poznatků žáků k formování pravidel ekologického chování a udržitelnosti • díky různým výstavám a exkurzím učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví • udržujeme tradice a zvyky prostřednictvím prožitkového učení a zážitky • zapojujeme žáky do žákovské samosprávy prostřednictvím žákovského parlamentu • diskutujeme, hlasujeme o třídních záležitostech, volíme své zástupce <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály a nástroje • dodržuje vymezená pravidla • pracuje efektivně a hospodárně • využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce s použitím různých nástrojů, materiálů a dalších pomůcek • učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení • podporujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • učíme žáky rozvrhnout si práci • podporujeme žáky při výběru dalšího studia • rozvíjíme podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, • provádí jednoduché pokusy s využitím digitálních technologií • aplikuje pravidla bezpečné chování v online prostředí • využívá digitální technologie k poznávání světa <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme dostatek příležitostí k využití digitálních technologií ve výuce • vedeme žáky k uvědomělému chování v online prostředí • vedeme žáky k respektování autorských práv

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svou cestu do školy a pojmenuje možná nebezpečí svými slovy vysvětlí pojem domov	prostředí domova, orientace v místě bydliště prostředí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	porovná město a vesnici	rozdíly mezi vesnicí a městem krajina ve městě a na vesnici
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	dodržuje daná pravidla chování, pojmenuje jednotlivé rodinné příslušníky a popíše rodinné vztahy	potřeba a dodržování pravidel postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce

Člověk a jeho svět	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje své silné a slabé stránky, rozvíjí je a pracuje na zlepšení	rodiny povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná základní povolání a zaměstnání	základní povolání a zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše významné svátky a rodinné oslavy pamětně si osvojí názvy měsíců a dnů v týdnu používá pojmy dnes, včera, zítra, za týden orientuje se v základních úsecích dne a ví, jaké činnosti v nich člověk vykonává (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc) určuje čas - celé hodiny	denní režim určování času (celé hodiny) části dne, dny v týdnu, měsíce,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rolišuje roční období pozoruje a popíše proměny přírody a lidské činnosti s tím související	roční období pozorování počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí vybrané zástupce rostlin a živočichů dle kritérií jednoduše popíše stavbu rostlin zná rozdíl mezi surovinou a výrobkem	třídění látek dle vlastností, surovina, výrobek listnaté a jehličnaté stromy ovoce a zelenina stavba rostliny hospodářská a domácí zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	formuluje výzkumné otázky a hledá způsoby, jak najít jejich řešení provádí jednoduché pokusy a zaznamenává výsledky pozorování	badatelství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové návyky popíše vnější části těla a smyslové orgány zná zásady zdravého životního stylu a prevence nemocí Zná zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	vnější stavba těla, smysly zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu - chodec

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>rozpozná potenciálně nebezpečné situace a v případě potřeby vyhledá pomoc zná telefonní čísla IZS</p>	<p>prevence šikany bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu zakreslí cestu do plánu zná svoji adresu	Adresa orientace v plánu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vysvětlí rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici vyznačí na mapě ČR vybraná místa Vyhledá místa a trasy v digitální mapě pozoruje změny v obci	život ve městě a na vesnici, význačné budovy, doprava Praha, Brno, místo bydliště – mapa krajina ve městě x na vesnici národ
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná svá práva a povinnosti orientuje se v rodokmenu buduje si svůj žebříček hodnot pojmenuje své silné a slabé stránky, rozvíjí je a pracuje na zlepšení ví, že se lidé v různých částech světa liší vzhledem, chováním, zvyky, tradicemi a projevuje k tomu toleranci	příbuzenské a mezigenerační vztahy zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace a rizikové chování (např. v rodině) povinnosti žáků školy mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše povolání svých rodičů	zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše svůj denní program orientuje se v kalendáři určuje čas na digitálních a ručičkových hodinkách	denní režim, kalendáře určování času na digitálních a ručičkových hodinkách
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší a popíše vybrané ekosystémy	rostliny v ekosystému – pole, les, louka, rybník živočichové v ekosystému – pole, les, louka, rybník
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí a poznává běžné druhy rostlin a živočichů v různých ekosystémech rozlišuje mezi živou a neživou přírodou popíše význam vody, půdy, vzduchu rozlišuje skupenství látek zná principy ochrany přírody a šetrného chování k ní	změny látek a skupenství, vlastnosti výskyt, vlastnosti a formy vody (ekosystémy) význam vzduchu pro život význam půdy živé a neživé přírodniny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	formuluje výzkumné otázky a hledá způsoby, jak najít jejich řešení provádí jednoduché pokusy, zaznamenává výsledky	badatelství

Člověk a jeho svět	2. ročník	
vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a formuluje závěry z pozorování Změří základní veličiny pomocí jednoduchých měřidel a nástrojů i s využitím digitálních technologií	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seřadí jednotlivé fáze života v časové posloupnosti popíše lidské tělo, kostru a nejdůležitější orgány zná zásady zdravého životního stylu a prevence nemocí	kostra, orgány, vývoj jedince, fáze života zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; prevence nemocí a úrazů, duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	bezpečné chování v silničním provozu - cyklista, dopravní značky prevence šikany, přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, jak přivolat pomoc v krizové situaci	bezpečné chování v rizikovém prostředí, prevence šikany, přivolání pomoci v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vytvoří plánek a vyznačí v něm trasu určí světové strany orientuje se v různých mapách	tvorba plánu práce s mapou a světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyznačí v mapě střední Evropy sousední státy a další vybraná místa začlení svoji obec do příslušného kraje rozliší a vyjmenuje některé státní symboly	význačné budovy a důležitá místa v obci působení lidí na krajinu Praha, Brno, Jihomoravský kraj, sousední státy státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje své silné a slabé stránky, rozvíjí je a pracuje na zlepšení buduje si svůj žebříček hodnot k lidem, svému okolí, přírodě i věcem se chová s respektem a ohleduplně ví, že všichni mají stejná práva	principy demokracie předcházení konfliktům základní lidská práva a práva dítěte, práva vlastnictví
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se na časové ose	časová osa

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje kulturní, historické památky a rodáky regionu	rodáci, báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše, jak žili lidé v minulosti (obydlí, práce, oděv, škola, komunikace) porovnává život v minulosti s životem v současnosti zná některé státní svátky a vysvětlí, proč je slavíme	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše koloběh vody v přírodě a složení vzduchu aplikuje zásady ekologicky uvědomělého chování	koloběh vody v přírodě složení vzduchu odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní podmínky života na Zemi třídí látky podle vlastností a skupenství odliší nerosty a horniny charakterizuje vlastnosti živých organismů popíše vnější stavbu těla a způsob života různých skupin živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci; hmyz)	hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam vnější stavba těla a způsob života vybraných skupin živočichů podmínky života na Zemi;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří délku, objem, teplotu, čas, hmotnost formuluje výzkumné otázky a hypotézy, hledá způsoby, jak je ověřit provádí jednoduché pokusy, zaznamenává výsledky (i elektronicky ve vhodném programu nebo aplikaci) pozorování a formuluje a prezentuje závěry z pozorování	Badatelství měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše funkci některých orgánů ví, jak se zachovat při běžných úrazech, ošetří drobná poranění ví, co je omamná látka, je poučen o riziku závislosti	základní funkce orgánů, základy lidské reprodukce zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim prevence nemocí a úrazů, duševní hygiena, první pomoc návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnocuje nebezpečné situace v přírodě (voda, led, bouřky apod.), na ulici (doprava), i v obydlí (elektrina)	bezpečné chování v rizikovém prostředí, prevence šikany

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zavolá na tísňovou linku, rozumí důsledkům jejího zneužívání chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	přivolání pomoci v případě ohrožení, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	s využitím různých map charakterizuje svůj kraj a Českou republiku z hlediska geografického, kulturního a z hlediska přírodních podmínek porovná svůj kraj s ostatními kraji porovná Českou republiku s jinými státy v Evropě	ČR, Evropa, svět - geografie, kultura, přírodní podmínky práce s různými druhy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany na mapě a ve skutečnosti řídí se dle zásad bezpečného pobytu v přírodě	světové strany pobyt v terénu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše orgány státní moci v ČR a některé jejich zástupce svými slovy vysvětlí důležitost voleb rozpozná státní symboly a popíše jejich využití	státní zřízení - volby, symboly, složky moci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	podílí se na tvorbě pravidel třídy a dodržuje je zná práva dítěte	lidská práva a práva dítěte tvorba a dodržování pravidel
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná chování, které už nelze z různých důvodů tolerovat	předcházení konfliktům umění kompromisu, prevence šikany

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vybrané události našich dějin a zařadí je na časovou osu vysvětlí příčiny a důsledky vybraných historických událostí	vybrané události dějin a jejich regionální specifika časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace o minulosti v různých informačních zdrojích, porovnává je a prezentuje	informační zdroje (muzea, encyklopedie, internet)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	srovná způsoby života předků na našem území v minulosti a nyní s využitím regionálních specifíků	způsob života a práce lidí ve vybraných historických obdobích
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vztahy v ekosystému ve vybrané lokalitě	ekosystémy, potravní řetězce propojení živé a neživé přírody podmínky života na Zemi vliv činnosti člověka na přírodu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vlastními slovy popíše důvody změny ročních období a změny času v závislosti na pohybu Země, Měsíce a Slunce	vesmír - Země jako součást sluneční soustavy, pohyby Země a Měsíce střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ve vybrané lokalitě zhodnotí dopady činnosti člověka v přírodě	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	formuluje výzkumné otázky a hledá způsoby, jak najít jejich řešení provádí jednoduché pokusy, zaznamenává postup (i elektronicky ve vhodném prostředí) a vyhodnocuje výsledky pozorování	badatelství
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty reaguje účelně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	dopravní výchova – chodec, cyklista prevence požáru, postup evakuace

Člověk a jeho svět	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	prevence užívání návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje různé typy státních zřízení a jejich dopady na život člověka	různé formy státního zřízení demokracie x totalita
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na modelové situaci posoudí reálné finanční možnosti (příjmy, výdaje, rozpočet) vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost - rodinný rozpočet forma peněz bankovníctví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vybrané události našich dějin a zařadí je na časovou osu vysvětlí příčiny a důsledky vybraných historických událostí vysvětlí historické pozadí státních svátků	vybrané události dějin, jejich regionální specifika časová osa státní svátky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace o minulosti v různých informačních zdrojích, porovnává je a prezentuje	informační zdroje (muzea, encyklopedie, internet)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovná způsoby života předků na našem území v minulosti a nyní s využitím regionálních specifik	způsob života a práce lidí ve vybraných historických obdobích

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vztahy v ekosystému ve vybrané lokalitě	ekosystémy, potravní řetězce propojení živé a neživé přírody podmínky života na Zemi vliv činnosti člověka na přírodu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí vybrané skupiny živých organismů dle jejich základních projevů života a určujících znaků do známých skupin a porovnává je využívá určovací klíče a atlasy pro poznávání živých organismů	vybrané skupiny živočichů, jejich znaky a stavba, projevy života, zástupci v regionu vybrané skupiny rostlin, jejich znaky a stavba, projevy života, zástupci v regionu práce s určovacími klíči, atlasy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	formuluje výzkumné otázky a hledá způsoby, jak najít jejich řešení provádí jednoduché pokusy, zaznamenává postup a vyhodnocuje výsledky pozorování	badatelství
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí vliv způsobu života na lidské tělo	orgánové soustavy zdravý životní styl správná výživa duševní zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vhodně plánuje svůj volný čas, zohledňuje své povinnosti a čas k odpočinku	denní režim s ohledem na povinnosti
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc a ošetří drobná poranění	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.6 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen jak na samotnou uměleckou tvorbu (realizovanou tradičními výtvarnými technikami jako je kresba, malba, koláž, práce s keramickou hlinou, ale i technikami netradičními za použití rozličných materiálů), tak i na vnímání umění a schopnost interpretovat ho, jakož i schopnost orientovat se v dějinách výtvarné kultury při snaze rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat subjektivitu a ověřit si komunikační účinky umění. Hlavním cílem předmětu je u žáků rozvíjet a prohlubovat vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení při hlubším pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání. Výuka je realizována ve třídách, k výuce však využíváme i další místa i pobyt v přírodě.

Název předmětu	Výtvarná výchova
pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení a zvládnutí konkrétního výtvarného úkolu vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu v daném předmětu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace z různých druhů textů a zejména z vizuálně obrazných vyjádření a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s termíny, znaky a symboly obecně užívanými ve výtvarném umění, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vnímá umělecké i mimoumělecké souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje při vlastní tvůrčí práci, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití ve vlastní tvůrčí činnosti v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, zpracování daného tématu, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok při získávání praktických dovedností z oboru a určí překážky učení <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě • pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané ve výtvarném umění, učíme žáky jim porozumět; pracujeme se symbolickým vyjádřením (výtvarným zpracováním) jejich myšlenek a představ; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou • učíme žáky experimentovat při práci, ale i kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své budoucí tvůrčí činnosti • podněcujeme žáky k vlastní tvorbě, nabízíme účast v různých soutěžích, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich výtvarných představ i způsoby zdokonalení jejich výtvarného projevu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy při zpracování daného tématu, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (např. proporční vztahy lid. obličejů, postavy) • ověřuje si prakticky správnost svého řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací v tvůrčí činnosti, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • při tvorbě činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky své práce kriticky zhodnotí <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů doporučujeme logické, matematické a empirické metody řešení problémů • nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání • vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na umění v logickém sledu, při ústním projevu se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků • a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie při vlastní tvůrčí práci, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů • učíme žáky diskutovat = umění naslouchat, kriticky zhodnotit slyšené, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor • rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě • nabízíme ve výuce vyzkoušení si různých možností komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu např. při realizaci projektu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti a praktické dovednosti druhých lidí, respektuje různá hlediska pohledu a řešení daného uměleckého problému a čerpá poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj v oblasti umění, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti • vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků empatii • umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozličných úkolů <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • při vlastní tvorbě vnímá a chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, šetření energií a nebezpečí jedovatých látek <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených • prostřednictvím zařazování vhodných témat, ale i díky exkurzím do kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci (objevení, vysvětlení příběhu), vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách výtvarné výchovy, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, účast v soutěžích, účast na výzdobě školní budovy, prezentace jejich děl na veřejnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti s plněním jednotlivých témat průřezového tématu environmentální výchova se věnujeme řešení problematiky trvale udržitelného rozvoje společnosti; využíváme třídění odpadů – výrobky z odpadních surovin <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla při výuce výtvarné výchovy • přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje v oblasti umělecké i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme k bezpečnému užívání materiálu, nástrojů i šetrnému zacházení s vybavením odborné učebny při výuce • při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, nebo volbou vhodných témat • podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • Využívá vyhrazený prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vedeme žáky k porovnávání vybraných vizuálních děl umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); ke vnímání – reprodukce a originálu • podporujeme zájem o výsledky tvorby ostatních a o vnímání jako zdroj inspirace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč • nabízíme vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních • pracujeme s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral • podporujeme žáky k vytváření svých vlastních kritérií pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) • podporujeme využívání digitálních zdrojů a dokumentaci pro svoji vlastní práci

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>uvědoměle pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozpoznává a pojmenovává: linii - výrazové vlastnosti, druhy kresby</p> <p>sleduje tvarově zajímavé rostliny, věci a předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, barvy - vyjádření poznání, představ</p> <p>kreslí a maluje na základě přímého názoru, soustředěně pozoruje objekty</p> <p>využívá v tvorbě vlastní zkušeností, vjemů, zážitků, představ</p> <p>uplatňuje vlastní životní zkušenosti</p>	<p>malba: rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>vycházka do přírody</p> <p>techniky plastického vyjádření</p> <p>hra s linií</p> <p>rozfoukávání barev, otisky štětce, bramborová tiskátka modelování</p> <p>Reaguje na nezákladnější pokyny v angličtině</p> <p>Pojmenuje anglicky některé výtvarné pomůcky a potřeby</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	kreslí linie různým materiálem (pero, tuš) pozoruje tvary, výtvarně vnímá a analyzuje tvary pracuje s šablonou rozdívá tvořivost a fantazii práce s barvou, pestré, nepestré barvy vytváří objem modelováním keramiky Seznamuje se se základními pokyny a názvoslovím v angličtině	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá tematických prací výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ, domýšlí a dotváří - vyhledává odlišnosti, dotváří na základě představ	barvy - otisky štětce rozfoukávání barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	užívá kombinované techniky ilustruje vnímání událostí různými smysly rozdívá vztahy zrakového vnímání, podněty hmatové, sluchové a pohybové, vyjadřuje rozdíly samostatně vytvořené a přejaté vyjádření v rámci skupin komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky opakovaně využívá vlastních zkušeností dítěte, fantazii, tvoří od názoru k představě	vycházka do přírody spontánní malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření, pojmenovává prvky používá barvy - estetické vnímání barvy, světlostní a barevnou kvalitu rozlišuje barevný kontrast, pozadí, kompozice vnímá objekty a rozvíjí smysl pro jejich vnímání třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesní pozorovaný objekt, celek, část, části předmětu získává praktické a teoretické poznatky získává vztah k výtvarnému umění	tematická práce malba - vodové barvy, rozpouštění barev koláž modelování osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary: pochopí tvarový základ, poznává tvarový prvek, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza) používá tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, využívá dalších prvků a jejich kombinace	Koláž – tvary Pojmenuje anglicky některé výtvarné pomůcky a potřeby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zachycuje děje, rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a cítění tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce	malba pastel, uhl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá smyslových účinků, fotografie, film výrazové prostředky ilustruje (barva, linie, prostor), kultura bydlení a odívání rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii využívá získaných poznatků a dovedností	Ilustrace koláž z fotografií, časopisů

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si osobní postoj, komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (rozvíjí smysl pro krásu přírody, hledá vztah k životnímu prostředí) beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem Seznamuje se se základními pokyny a názvoslovím v angličtině	tematická práce ke Dni Země Reaguje na nezákladnější pokyny v angličtině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarně vnímá a analyzuje tvary smyslově vnímá objemy, barvy - hru s barvou, studené a teplé barvy pozoruje objekty na ploše, umísťuje textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny	stromy na podzim malba temperovou barvou, nálada v krajině míchání barev kresba - černobílá pohlednice města plánek naší ulice - dům pro rodinu modelování

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<p>rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti, využívá dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ sleduje různé objekty, porovnává je rozvíjí fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření vnímá skutečnost rozhovorem - upřesněním získává praktické a teoretické poznatky, získává vztah k výtvarnému umění projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary - chápe tvarový základ, poznává tvarové prvky, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza)</p>	<p>fantazie - zvíře, které neexistuje osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>kreslí tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, uspořádává do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycuje děj</p>	<p>koláž z přírodnin</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a citění tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce</p>	<p>malba pastel, uhel</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>využívá smyslových účinků, fotografie, film používá výrazové prostředky ilustruje kulturu bydlení a odívání vytváří hračku, loutku aktivně pracuje s ilustrací rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii využívá získaných poznatků a dovedností</p>	<p>koláž z fotografií, časopisů ilustrace kašírování Pojmenuje anglicky výtvarné pomůcky a potřeby</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (hledá vztah k životnímu prostředí) beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem Reaguje na základní pokyny v angličtině</p>	<p>orientace ve výtvarném umění vnímání autora tematická práce ke Dni Země výstavka prací Reaguje na pokyny v angličtině Rozumí bez překladu zjednodušeném dokumentu o umění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hraje si s barvami, zapouští vytváří volný výtvarný projev pozoruje skutečnost a ztvárňuje ji vyjadřuje zážitky volně maluje	barevná fantazie podzimní listy ilustrace ke školní četbě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje vnitřní stavbu rostlin kreslí zvířata řeší barevné vztahy objektu a prostředí výtvarně vyjadřuje nálady a pocity	Koláž abstrakce - poslech hudby razítka - otisky komiks Pojmenuje anglicky výtvarné pomůcky a potřeby Připraví si referát v AJ o oblíbeném umělci nebo díle

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	individuálně a skupinově pracuje s různými technikami a velkými formáty pracuje na třídních projektech	pohádková postava postava v pohybu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	navštíví výstavu seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění Zhodnotí svoji práci Sleduje zjednodušený dokument o umění Připraví si referát v AJ o oblíbeném umělci nebo díle	výstava socha Reaguje na pokyny v angličtině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s barvou, vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy uspořádává objekty do celků, staticky a dynamicky vyjadřuje seznamuje se s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek píše, kreslí, stříhá, vytrhává, řadí písma v jednoduchých krátkých nápisech	malba - lidské reálné a fantastické postavy kresba koláž - doplněná různými typy písma zátiší postavy v pohybu podzimní aranžování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	Malba, kresba inspirace slavnými díly a styly. Perspektiva
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozzvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřuje se na základě pozorování	malba - modelování tělo při tanci, sportu modelování reklama ilustrace, volná malba, socha Pojmenuje anglicky výtvarné pomůcky a potřeby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vizuálně obrazně vyjadřuje obsah fotografie, filmu, televize, reklam obrazně se vyjadřuje na volné téma, zajímá se o animovaný film, fotografie, reklamu seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami: papírořez, tisk z koláže, kombinace technik individuálně a skupinově pracuje s různými technikami s velkými formáty dotváří prostředí Reaguje na pokyny v angličtině Zhodnotí svoji práci Sleduje zjednodušený dokument o umění v angličtině Připraví si referát v AJ o oblíbeném umělci nebo díle	návrh reklamy výrobku, práce s fotografií kresba - dokreslování návrhy oblečení, balícího papíru kresba - významné budovy malba - historie našeho města Rozumí bez překladu zjednodušeném dokumentu o umění v anglickém jazyce Připraví si referát v AJ o oblíbeném umělci nebo díle

Výtvarná výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění. Důraz klademe na aktivní vnímání hudby a její využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení v předmětu hudební výchova vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace o hudbě a hudebním umění, na základě pochopení, propojení a systematizace využívá tyto informace efektivně v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje v oblasti hudby, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok v oblasti hudebního umění a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu • v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané v hudebním umění, učíme žáky jim porozumět; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou • učíme žáky improvizovat a kriticky hodnotit práci svoji i ostatních, učíme žáky využít získané poznatky ve své tvůrčí činnosti • podněcujeme žáky k improvizaci a vlastní tvorbě, nabízíme účast v pěvecké soutěži, diskutujeme s žáky a motivujeme je k diskuzi, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich hudebních představ i způsoby zdokonalení jejich hudebního projevu, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme žáky obhajovat a kriticky hodnotit svou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • v předmětu hudební výchova ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, je schopen si svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si svou zodpovědnost za jednotlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů, učíme žáky verbálně zachycovat hudbu • nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání • vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků • a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů • učíme žáky naslouchat, kriticky hodnotit, diskutovat, zapojit se do diskuse a obhájit vlastní názor • rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě • vedeme žáky k promyšleným prezentacím vlastních projektů <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti • vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků ohleduplnost a schopnost empatie • umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou různých úkolů <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených • vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, pomocí exkurzí a jiných akcí (např. výchovné koncerty); rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k zaujímání vlastních názorů, odmítáme názory xenofobní <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme k bezpečnému užívání materiálů a nástrojů, k šetrnému zacházení s vybavením učebny při výuce • při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností nebo volbou vhodných témat • podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá hudební aplikace ke komponování jednoduchých hudebních útvarů • experimentuje zvukem využitím digitálních technologií • zaznamenává zvuk na digitální zařízení • využívá digitální technologií k sebevyjádření <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme dostatek příležitostí k využití digitálních technologií ve výuce • vedeme žáky k uvědomělému chování v online prostředí • vedeme žáky k respektování autorských práv

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová, artikulační a intonační cvičení zpívá v jednohlase dodržuje hlasovou hygienu dodržuje správné držení těla při zpěvu	tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvní Intonace, zpěv lidových písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry hra na rytmické nástroje hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	znalost názvů a správného způsobu hry na dětské rytmické nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost	hra na tělo pochodový krok pohybové vyjádření děje rozpoznání: délky, síly, barvy, výšky tónů, melodie vzestupné a sestupné, dynamických změn v poslechových vybraných skladbách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zvuky a tóny, rozpozná poslechem některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznání neznámějších hudebních nástrojů poslechové skladby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, dodržuje hlasovou hygienu provádí dechová a artikulační cvičení	pěvecký projev (intonace, rytmus, hlasové hygieny při zpěvu písní)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus podle vzoru rozlíší rozdíl mezi zvukem a tvořeným tónem	osvojení písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu zpěv v kánonu zvuk, tón hra na rytmické a melodické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlíší a pojmenuje hudební nástroje podle zvuku používá dětské rytmické nástroje	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace říkadel hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v daném rytmu a tempu osvojované písně či poslechové skladby pohybově vyjádří hudbu	Taktování pohybové vyjádření hudby, rytmu hra na tělo orientace v prostoru taneční hra k písni
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami rozlíší populární a lidovou píseň	kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), lidová píseň a pop poslech vybraných skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správný způsob dýchání při zpěvu osvojí si vybrané písně, pozná hymnu ČR	rozvíjení pěveckého projevu (artikulační, dechová a intonační cvičení) dodržování hlasové hygieny praktikování dynamiky zpěvu rozšiřování hlasového rozsahu pomocí vybraných písní k osvojení realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hymna ČR
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt pozná a pojmenuje notovou osnovu rozlišuje a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	dodržování hudebního rytmu v osvojovaných písních Zpěv v kánonu, seznámení s volnými nástupy práce s notovou osnovou a základními hudebními značkami stoupavá a klesající melodie
	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad doprovodí píseň na jednoduché rytmické nástroje	hra na dětské rytmické nástroje koledy hra na tělo rytmický doprovod k písním nástroje dechové, smyčcové a žesťové taktováním ve dvoudobém a třídobém taktu pojem „dirigent“ taneční hry se zpěvem pohybová improvizace k písním
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	podle svých dispozic pohybově zvládne jednoduché lidové tance pohybově vyjadřuje hudbu	taktováním ve dvoudobém a třídobém taktu pojem „dirigent“ taneční hry se zpěvem pohybová improvizace k písním

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechově rozpozná některé hudební nástroje rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvalita a výška tónů hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje práce s doporučenými poslechovými skladbami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny zpívá vybrané písně zpívá českou státní hymnu orientuje se s porozuměním ve všech dosud osvojených hudebních značkách v notovém záznamu zpívá v durových a mollových stupnicích	pěvecký a mluvní projev realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Zpěv písní, zpěv v kánonu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí zpěv hrou na rytmické nástroje, rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí pojmenuje podle poslechu jednotlivé nejznámější hudební nástroje	nástroje z Orffova instrumentáře hra na tělo rytmizace reprodukce rytmických motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, tvorba hudebního doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí skladbu na jednoduché melodické a rytmické nástroje vytvoří přede hru, mezihru a dohru improvizuje na Orffův instrumentář	jednoduché písně nebo skladby k vytvoření přede her, meziher a doher hra na Orffův instrumentář
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	analyzuje hudební výrazové prostředky v poslechových skladbách umí taktovat dvoudobý a třídobý takt pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	poslechové skladby k vnímání různých hudebních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	s porozuměním používá pojmy durová a mollová tónina, dvojhlas, kánon, houslový klíč, repetic napíše houslový klíč rozlišuje délku tónů a zapíše je do notové podoby, pozná v notovém zápisu znaménka dynamiky (p, mf, f) a řídí se jimi při zpěvu Pojmenuje tóny ve stupnici C dur a zazpívá ji vzestupně i sestupně rozumí pojům: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná	Pojmenuje tóny ve stupnici C dur a zazpívá ji vzestupně i sestupně rozumí pojům: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná respektování hud. značek v notovém záznamu písně při zpěvu osvojované písně grafický záznam jednoduché rytmické skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	osvojuje si pojmy spojené s hudebními formami a skladbami poslouchá vybrané skladby Seznámí se s životem vybraných hudebních skladatelů a jejich tvorbou	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) poslech české státní hymny (Fidlovačka) poslech vybraných skladeb v souvislosti s učivem o hudebních skladatelích lidová muzika rondo populární hudba a další hudební styly podle zájmu žáků Vybraní skladatelé přehled jednotlivých období hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok	taktování v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu jednoduché zvládnutí tanečních kroků pohybový doprovod k vybraným písním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, pro rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Pohybové dovednosti žáků rozvíjíme také při plaveckém výcviku ve 2. a 3. ročníku, při výuce bruslení. Vybraní žáci ze všech ročníků se účastní sportovních her a atletiky. Tělovýchovně jsou zaměřeny také projektové dny.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. K výuce tělesné výchovy využíváme školní tělocvičnu, školní hřiště.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky hodnotí své výsledky • poznávají smysl a cíl svých pohybových aktivit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámíme s pravidly bezpečnosti, používání nářadí; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel • zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád • používáme hodnotící tabulky <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu • vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • osvojí si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuse

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smysl pro FAIR - PLAY <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • za pomoci skupinových her mezi žáky LVK, učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • podpora méně zdatných jedinců
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně rozhoduje podle dané situace • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizují svůj pohybový režim

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoc <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých náradí, sportovních pomůcek • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování 	
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • Aktivně rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • Zaměřuje se na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • podporujeme žáky k užívání digitálních technologií pro sledování základních kondičních činností • nabízíme žákům využití moderních technologií k měření a zaznamenávání pohybových výkonů • podporujeme žáky ke sledování informací o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutujeme o nich • nabádáme žáky ke sledování vývěsek a webových stránek tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště 	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání zná relaxační cviky vyjádří melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy, komunikace v TV</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu se svými předpoklady jednoduché pohybové činnosti zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj forem vytrvalosti, síly, koordinace základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu, prožitek z pohybové činnosti, psychomotorika</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play zvládne přihrávku jednoruč a obouruč zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu</p>	<p>základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě</p>	<p>bezpečnost při sportování Řídí se anglickými pokyny v rámci aktivit v tělocvičně i na hřišti</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv	znalost smluvených signálů a gest
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	cviky pro prevenci a korekci oslabení denní režim z hlediska zdravotního oslabení cvičení na podporu pohybového aparátu - páteř, správné držení hlavy, posilování jednotlivých svalových skupin, uvolňovací cvičení, rotační cvičení, správné dýchání cvičení na oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných svalů, adaptace na zvýšenou zátěž cvičení koordinace a rovnováhy nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Rozumí základní pokynům a povelům v angličtině	cviky pro prevenci a korekci oslabení denní režim z hlediska zdravotního oslabení cvičení na podporu pohybového aparátu - páteř, správné držení hlavy, posilování jednotlivých svalových skupin, uvolňovací cvičení, rotační cvičení, správné dýchání cvičení na oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných svalů, adaptace na zvýšenou zátěž nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním průpravná cvičení a úpoly
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play Rozumí základní pokynům a povelům v angličtině zvládne přihrávku jednoruč a obouruč zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV Řídí se anglickými pokyny v rámci aktivit v tělocvičně i na hřišti Pravidla her a soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	tělocvičné pojmy, komunikace bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv	znalost smluvených signálů a gest
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách zná techniku hodu kriketovým míčkem uběhne 60 m, zná princip štafetového běhu, zná taktiku běhu na větší vzdálenosti naučí se techniku odrazu z můstku při cvičení na koze projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti šplh na tyči průpravná cvičení a úpoly štafetový běh</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na volejbal a basketbal, učí se hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a taktice družstva a</p>	<p>základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla her a soutěží Řídí se anglickými pokyny v rámci aktivit v tělocvičně i na hřišti</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	dodržovat ji je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Rozumí základní pokynům a povelům v angličtině	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportu a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy, komunikace bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv	bezpečnost při sportování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, navrhuje vhodné pohybové hry cvičení s hudbou, rytmická cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí, posilovací cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti dokáže využít netradiční náčiní	kotouly, stoj na rukou, švihadla, vytrvalostní běh psychomotorická cvičení s netradičním náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla hygieny, adekvátní reakce při úraze spolužáka	bezpečnost při cvičení, bezpečné ukládání cvičebního náčiní, bezpečnost v šatnách zásady první pomoci, nejdůležitější telefonní čísla první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	porovnává své výkony	soutěže, úpoly, štafety, slalom základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Pojmenuje nářadí v tělocvičně
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje fair-play Rozumí základní pokynům a povelům v angličtině Zná základní názvosloví náradí v tělocvičně	pravidla her a jejich dodržování posilování týmového ducha respektování odlišných sportovních možností jednotlivců netradiční pohybové aktivity Řídí se anglickými pokyny v rámci aktivit v tělocvičně i na hřišti vybíjená, basketbal, florbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje správně na tělocvičné názvosloví, pokyny	rozcvička, míčové hry, cvičení na náradí, s pomůckami
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	seznamuje se s připravovanými sportovními aktivitami organizovanými mimo školu	Bruslení orientace v nabídce sportovních aktivit především v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání zvládá základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka hygienu plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti	rozcvička, relaxační cvičení, protahování běh, skok daleký, skok vysoký, slalom, švihadla, roznožka, kotouly, žebřiny, cvičení v přírodě Pojmenuje nářadí v tělocvičně v angličtině
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje korektivní cvičení, zlepšuje celkovou tělesnou zdatnost, harmonický rozvoj	protahování, posilování, uvolnění, relaxační cviky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hraje fair-play Rozumí základní pokynům a povelům v angličtině Zná základní názvosloví nářadí v tělocvičně	pohybové hry, míčové hry, kopaná, volejbal, basketbal, vybíjená běh 20 s, běh 3-6 min, běh k metě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sleduje svůj výkon, porovnává ho	sebehodnocení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	podle svých možností se účastní sportovních aktivit i mimo školu orientuje se v nabídce sportovních oddílů i volnočasových kroužků	vyhledává informace z různých zdrojů spolupráce se sportovními oddíly města nabídka kroužků SVČ, Den otevřených dveří Den zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. Před zrcadlem	cvičení podle pokynů Řídí se anglickými pokyny v rámci aktivit v tělocvičně i na hřišti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotní oslabení prevence pohybový režim vnímání pocitů při cvičení nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání zvládá základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka hygiena plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.9 Pracovní činnosti CLIL

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti CLIL
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní činnosti naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na prvním stupni jde především o získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, s nimiž žáci přicházejí do styku. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah na prvním stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů • chovatelství

Název předmětu	Pracovní činnosti CLIL
	Předmět pracovní činnosti rozvíjí výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství. Žáci zde dostávají příležitost k vytváření životní a profesní orientace. Vzdělávání se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třídách a na školní zahradě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává informace • uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled a využívá jej v tvůrčích činnostech, vyvozuje závěry • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje • plánuje, organizuje a řídí vlastní práci. <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme vycházky, pozorování • Vedeme žáky k formulování výsledků pozorování • Vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení • Pomáháme žákům, kteří mají problémy • Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme • Učíme děti zhodnotit svoji práci <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému • orientuje se v historickém čase, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s proměnou činností v časových etapách vývoje

Název předmětu	Pracovní činnosti CLIL
	<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o problému a jeho příčinách, hledá vhodná řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si i zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí • samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací • během řešení úkolu uplatňují žáci svou fantazii, logické myšlení a zručnost <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky ke sledování změn v okolí • Zajišťujeme dostatek materiálu a pomůcek • Pomáháme hledat způsoby učení • Iniciujeme vyhledávání informací • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • Podněcujeme práci ve skupině • Podporujeme komunikaci, naslouchání, spoluvytváříme pravidla komunikace • Zařazujeme do výuky kooperativní formy práce • Upozorňujeme na možná nebezpečí • Vedeme žáky k prezentování výsledků ve skupině <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a předkládá své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám spolužáků, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • Učíme je naslouchat názorům druhých • Využíváme různé informační i komunikační prostředky • Učíme žáky toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním pravidel <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti CLIL
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých • spolupracuje ve skupině podle svých schopností na základě poznávání nebo přijetí své role • v pracovní činnosti, vyjednává, hledá kompromisní řešení a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dodržuje vymezená pravidla, respektuje různá hlediska, prezentuje a obhajuje svůj postoj, názor i myšlenky, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého • Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých • Posilujeme kladné jednání • Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví • Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti • Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany • Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného materiálu a pracovních nástrojů, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti a významu. <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti CLIL
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • Pracujeme s knihou, časopisy, encyklopediemi • Seznamujeme žáky s různými postupy řešení, vedeme je k samostatnému rozhodování <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • tvoří videonávod vlastní výrobku nebo pokrmu • vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům využití digitálních technologií k vytvoření zvoleného výrobku podle videonávodů • podporujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování s využitím digitálních technologií • odporujeme při pěstitelských pokusech zaznamenávání vývoje rostlin s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti CLIL	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat papír a skládat papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje navléká, aranžuje, třídí	práce s papírem práce s moduritem a modelovací hmotou (ovoce, zelenina, postava)

Pracovní činnosti CLIL	1. ročník	
	přírodní materiál stříhá a lepí textil	práce s přírodním materiálem práce s textilem (koláž)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu Rozumí jednoduchým pokynům v angličtině	návody předlohy k práci Orientuje se podle anglických pokynů Pojmenuje anglicky pomůcky a nářadí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici pracuje podle návodu	konstrukční činnost plošné a prostorové modely
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování	setí, zalévání školní zahrada bezpečnost práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná a používá základy stolování a společenského chování	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti CLIL	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti CLIL	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál stříhá a lepí textil	práce s papírem, kartonem práce s modelovací hmotou, hlinou, moduritem práce s drobným přírodním materiálem práce s textilním materiálem - oči, knoflíky, koláž
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu konstrukční činnosti	konstrukční činnosti, modely, dopravní prostředky, domy, nábytek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavební prvky podle návodu montuje a demontuje Rozumí jednoduchým pokynům v angličtině	Orientuje se podle anglických pokynů Pojmenuje anglicky pomůcky a nářadí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zaseje semena provádí pozorování a zhodnotí je	práce na školním pozemku koutek přírody - velikonoční osení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná a používá základy stolování a společenského chování	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování umí zacházet s příborem připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně	vánoční posezení Den zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti CLIL	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti CLIL	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy vyrobí jednoduchý textilní výrobek	vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek práce s přírodním materiálem - pohádková postava, obrázek práce s textilním materiálem- koláž, nácvik předního a zadního stehu, přišívání knoflíků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu konstrukční činnosti	konstrukční činnosti, modely, dopravní prostředky, domy, nábytek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavební prvky podle návodu montuje a demontuje Rozumí pokynům v angličtině	Orientuje se podle anglických pokynů Pojmenuje anglicky pomůcky a náradí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zaseje semena provádí pozorování a zhodnotí je	práce na školním pozemku pěstování ze semen v místnosti velikonoční osení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	nákup potravin, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti CLIL	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti CLIL	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků papír a karton přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -	konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy Popíše anglicky pracovní postup	práce s návodem Orientuje se podle anglických pokynů Pojmenuje anglicky pomůcky a nářadí Popíše anglicky pracovní postup

Pracovní činnosti CLIL	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	práce na školním pozemku
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pravidla správného stolování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny rozlišuje setí a sázení množí rostliny odnožemi a řízkováním	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	výběr a nákup potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti CLIL	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti CLIL	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů Rozumí pokynům v angličtině Popíše anglicky pracovní postup	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy Orientuje se podle anglických pokynů Pojmenuje anglicky pomůcky a nářadí Popíše anglicky pracovní postup
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	práce s textilem využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem, přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) seznámí se s látáním a tkaním seznámí se se základy práce s přízí	práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s předlohou a jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti CLIL	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozlišuje setí a sázení množí rostliny odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergen	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin) pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	práce na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

Škola využívá vyučovací postupy, které jsou charakteristické svým zaměřením na žáka. Žák je spoluvůrcem průběhu a obsahu výuky a podílí se na plánování cílů a výstupů výuky, na hodnocení výsledků vzdělávání i kvality vlastní práce. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stanovená v souladu s § 30 odst. 2 školského zákona) jsou sestavena tak, aby toto zaměření školy podporovala a měla pro žáka motivační charakter.

1. Učitelé postihují v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu rozvoj žáka, a to prostřednictvím hodnocení. Žák je hodnocen průběžně během pololetí (dále jen „průběžné hodnocení“). Průběžné hodnocení se uzavírá na konci každého pololetí hodnocením výsledků vzdělávání žáka, které je uvedeno na vysvědčení (dále jen „pololetní hodnocení“). Součástí pololetního hodnocení je i hodnocení chování žáka.
2. Hodnocení žáka v průběhu školního roku zapisuje učitel bez zbytečného prodlení do elektronického systému.

Pololetní hodnocení

Pololetní hodnocení je slovní. Způsob pololetního hodnocení (případně sebehodnocení) stanovuje § 15 vyhlášky o základním vzdělávání:

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Způsob hodnocení podle druhé věty citovaného paragrafu vyhlášky platí přiměřeně i pro hodnocení (případně sebehodnocení) chování žáka. Zásady pro pololetní hodnocení (případně sebehodnocení) obsahuje § 14 vyhlášky o základním vzdělávání:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně

správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Zásady hodnocení podle druhé věty citovaného paragrafu vyhlášky platí i pro hodnocení (případně sebehodnocení) chování žáka.

K pololetnímu hodnocení učitel vždy přizve také žáka, který se na něm podílí formou sebehodnocení. Garantem dodržení zásad pololetního hodnocení je učitel daného předmětu.

Průběžné hodnocení

V průběžném hodnocení učitel (v případě sebehodnocení žák) vyjadřuje, jakým způsobem žák realizuje svůj rozvojový plán. Průběžné hodnocení žáka se realizuje zejména těmito způsoby:

- a. ústním slovním hodnocením nebo sebehodnocením,
- b. písemným slovním hodnocením,
- c. hodnocením na základě škály vzdělávacích cílů dle Bloomovy taxonomie a škály pokroku žáka při dosahování daného vzdělávacího cíle.

Sebehodnocení si žák pod vedením učitele zaznamenává v pravidelných intervalech do sešitu určeného k tomuto účelu. Písemné hodnocení zapisuje učitel např. do pracovních sešitů nebo do sešitu určeného pro sebehodnocení žáka. Předměty výchovného charakteru a nepovinné předměty jsou hodnoceny pouze podle bodů a. a b. Hodnocení vyjádřené pomocí škál se vkládá do elektronického systému.

1. Průběžné hodnocení může být (zejména v nižších ročnících) paralelně vyjádřeno např. otiskem razítka či zápisem jiného znaku. Učitel žákovi v takovém případě sdělí, jaký hodnotící význam znak nese.
2. Učitel může informovat rodiče žáka o způsobu, jakým jejich dítě zvládlo test, aniž by hodnotil výsledek (např. při srovnávacích nebo některých školních testech). Do elektronického systému vloží v takovém případě jen informaci o maximálním a o dosaženém počtu bodů, anebo jen informaci o počtu chyb.

Hodnocení na základě stupňů vzdělávacích cílů a škály pokroku

1. Jedním ze způsobů hodnocení (u předmětů jiného než výchovného charakteru) je hodnocení na základě škály vzdělávacích cílů dle Bloomovy taxonomie (dále jen „škála vzdělávacích cílů“) a škály pokroku žáka při dosahování daného vzdělávacího cíle (dále jen „škála pokroku“). Účelem takto pojatého hodnocení je, aby žák zažíval úspěch v rámci svých individuálních schopností a současně si uvědomoval své rozvojové vzdělávací potřeby.
2. Škála vzdělávacích cílů je tvořena těmito stupni a k nim přiřazenou úrovní vzdělávacích cílů:

Stupeň cílů	Úroveň cílů pro daný stupeň (neplatí pro předměty výchovného charakteru)
3+	Žák svými dovednostmi a znalostmi výrazně překračuje úroveň 3. stupně (přesahuje cíle stanovené pro daný předmět v daném ročníku). Žák si osvojil a využívá neobvykle velkého množství poznatků a souvislostí . Žák řeší i velmi náročné a komplexní úkoly všech myšlenkových operací podle Bloomovy taxonomie.
3	Žák si osvojil a využívá téměř všechny nebo všechny probírané poznatky a jejich souvislosti . Žák úspěšně řeší i náročné úkoly s využitím daných poznatků (náročné úkoly obvykle všech úrovní myšlenkových operací podle Bloomovy taxonomie).
2	Žák si osvojil a využívá většinu probíraných poznatků a jejich základních souvislostí . Žák úspěšně řeší méně náročné úkoly obvykle zaměřené na porozumění, pamatování, aplikaci, příp. na analýzu, hodnocení a tvorbu podle Bloomovy taxonomie.
1	Žák si osvojil základní spíše izolované poznatky předmětu. Žák úspěšně řeší nejjednodušší typy úkolů, obvykle zaměřené na porozumění, pamatování a elementární aplikaci podle Bloomovy taxonomie.

Náročnost úkolu je dána jednak množstvím a hloubkou poznatků, jednak pochopením souvislostí nutných k řešení daného úkolu a současně myšlenkovou operací, kterou k úspěšnému řešení žák potřebuje. Z tohoto hlediska je velký rozdíl v náročnosti mezi analytickým úkolem, využívajícím několik málo triviálních izolovaných poznatků, a analytickým úkolem, využívajícím množství poznatků s přihlédnutím k mnoha souvislostem.

1. Škála pokroku sestává vždy z těchto stupňů a k nim přiřazenou úrovní pokroku pro jednotlivé úrovně vzdělávacích cílů:

Škála	
A	Žák zcela naplňuje individuálně stanovené vzdělávací cíle.
B	Žák téměř naplňuje individuálně stanovené vzdělávací cíle.
C	Žák částečně naplňuje individuálně stanovené vzdělávací cíle.

1. Pololetní hodnocení chování žáka je slovní.
2. Podklady pro pololetní hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou získávány zejména tímto způsobem: průběžným hodnocením individuální i skupinové práce žáka, ústního i písemného zkoušení a domácí přípravy a pozorování žáka učitelem. Podklady pro pololetní hodnocení chování žáka získává třídní učitel zejména pozorováním žáka v průběhu jeho pobytu ve škole a na školních akcích. Učitel se při získávání podkladů pro pololetní hodnocení vždy řídí zásadou partnerského a transparentního přístupu k žákovi.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a), d) nehodnocen(a).

6.2 Kritéria hodnocení

Slovní hodnocení zahrnuje

- *posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji,*
- *ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,*
- *a naznačení dalšího rozvoje žáka;*
- *obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.*