

CO JE MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Minimální preventivní program Základní školy a mateřské školy Didaktis s.r.o. pro školní rok 2014-2015 je sestaven v těchto krocích:

1. Charakteristika výchovně-vzdělávací koncepce školy
2. Identifikace rozvojových potřeb dětí a žáků s ohledem na výchovně-vzdělávací koncepci školy
3. Navržení aktivit, zaměřených na naplnění rozvojových potřeb dětí a žáků

CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání a v plné míře při tom využívá vzdělávacích materiálů a výukových metod vyvinutých nakladatelstvím DIDAKTIS a prověřených stovkami učitelů mateřských, základních a středních škol.

Mateřská škola Didaktis

Snahou celého našeho pedagogického kolektivu je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být jako taková respektována. Považujeme proto za klíčové rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie, a tím je připravit na celoživotní vzdělávání. Mateřskou školu vidíme jako přirozený doplněk rodinné výchovy a účelný prostředek, jak dětem zajistit dostatek různorodých, věkově přiměřených podnětů vedoucích k aktivnímu učení a rozvoji.

Základní škola Didaktis

V Základní škole Didaktis navazujeme na principy uskutečňované v Mateřské škole Didaktis a dále je rozvíjíme s ohledem na osobnostní vývoj dítěte – žáka základní školy. Poskytujeme tak vzdělávání zaměřené na individuální rozvoj dítěte: ve třídách s nejvýše 16 žáky rozpoznáváme individuální potřeby dětí a poskytujeme jim možnost rozvíjet tyto potřeby v souladu jejich nadáním. Současně podporujeme schopnost dětí zdravě fungovat ve skupině vrstevníků, respektovat vykomunikovaná pravidla a rozumět souvislostem mezi vlastními zájmy a prospěchem skupiny jako celku.

Při realizaci naší výchovně-vzdělávací koncepce kooperujeme (kromě výše zmíněné spolupráce s nakladatelstvím DIDAKTIS) s těmito partnery: MANSIO, CVČ Lužánky a MENSA ČR.

IDENTIFIKACE ROZVOJOVÝCH POTŘEB DĚTÍ A ŽÁKŮ S OHLEDEM NA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ KONCEPCI ŠKOLY

Zahájení předškolního vzdělávání ve školním roce 2014-2015 bylo pro děti v naší mateřské škole většinou první a souvislou zkušeností se skupinou vrstevníků, vůči kterým se začaly učit (pod vedením

pedagogů) konstruktivně formulovat své potřeby a současně s těmito vrstevníky s jejich různorodými potřebami kooperovat.

K rozvojovým potřebám dětí lze proto přiřadit tyto:

1. naučit se formulovat a přiměřeně prosazovat své vlastní potřeby,
2. naučit se respektovat ostatní děti ve skupině s jejich vlastními potřebami,
3. naučit se hledat způsob, jak sladit své potřeby s potřebami ostatních dětí ve skupině.

U dětí, které v tomto školním roce nastoupily do 1. ročníku základní školy, jsme se setkali s podobnými rozvojovými potřebami, avšak v mnohem naléhavější podobě. Na pozadí výše zmíněných rozvojových potřeb dětí mateřské školy se tak stala klíčovou rozvojovou potřebou, podmiňující klima třídy a vůbec bezpečné prostředí školy, schopnost rozumět potřebnosti pravidel společného soužití a jejich respektování.

NAVRŽENÍ AKTIVIT, ZAMĚŘENÝCH NA NAPLNĚNÍ ROZVOJOVÝCH POTŘEB DĚTÍ A ŽÁKŮ

Na základě identifikovaných rozvojových potřeb dětí a žáků plánujeme ve školním roce 2014-2015 zařazení těchto aktivit:

Datum	Plánovaná aktivita
2014-10	Vykomunikovat s dětmi a žáky pravidla řídící chování jednotlivce ve skupině a tato pravidla v prostorách mateřské školy, I.A a školní družiny případně též vizualizovat, a to pro děti/žáky srozumitelným způsobem.
2014-10	Uspořádat pro rodiče dětí a žáků seminář či besedu s odborníky z partnerského MANSIA, který umožní porozumět rozvojovým potřebám dětí a naplnit je.
2014-10	Zahájit systém odborných supervizí odborníků z MANSIA, který učitelům pomůže zefektivnit jejich úsilí ve směru naplňování rozvojových potřeb dětí a žáků.
2014-10	Zajistit ve spolupráci s CVČ Lužánky otevření volnočasových kroužků v prostorách školy.
2014-11	Realizovat rozvojové plány žáků.
2015-02	Realizovat aktualizovanou verzi rozvojových plánů žáků.
Průběžně	Pořádat 2x měsíčně Klub nadaných dětí, v němž budou probíhat aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci dětí a žáků.
Průběžně	Pořádat na půdě školy oslavy narozenin dětí a žáků.
Průběžně	Zařazovat do výuky žáků projektové dny se začleněním skupinových aktivit.

Datum účinnosti: 1. října 2014

Brno, 1. října 2014

Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.
ředitel školy