

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2020/2021



Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., se sídlem v Brně, Mlýnská 44,
zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (IZO 181052636)
a v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 80139 (IČ
02077469)

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	4
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	5
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY.....	7
PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	9
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	9
ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ	12
AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI.....	19
ZÁJMOVÉ KROUŽKY	37
VÝSLEDKY INSPEČNÍ ČINNOSTI ČŠI	38
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	43
ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	44
ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY	45

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ZŘIZOVATEL

Název: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.
Sídlo: Mlýnská 44, 602 00 Brno
IČ: 02077469

Statutární orgán: Mgr. Mária Tarábková (jednatel), Pavol Tarábek (jednatel)
Kontaktní údaje: zs@zsdidaktis.cz, +420 722 949 066

ŠKOLA

Název školy: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.
Sídlo: Mlýnská 44, 602 00 Brno
Webové stránky školy: www.zsdidaktis.cz
Číslo bankovního účtu: 2101395397/2010

Ředitel školy: Mgr. Andrea Kalusová
Kontaktní údaje: a.kalusova@zsdidaktis.cz, +420 722 949 066

IZO ředitelství: 691005958

IZO mateřské školy: 181059401
IZO základní školy: 181052636
IZO školní družiny: 181059410
IZO školní jídelny – výdejny: 181059428

ŠKOLSKÁ RADA (k datu schválení výroční zprávy)

Předseda: Mgr. Jitka Klimešová (za skupinu pedagogů školy)
Člen: Jan Musil (za skupinu zákonných zástupců nezletilých žáků)

Člen: Mgr. Mária Tarábková (jmenovaná ředitelem školy)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání a v plné míře při tom využívá vzdělávacích materiálů a výukových metod vyvinutých nakladatelstvím DIDAKTIS a prověřených stovkami učitelů mateřských a základních škol. Nakladatelství DIDAKTIS je hlavním partnerem naší školy, který jí jako jediné škole v České republice poskytl svou záštitu a současně právo uvádět ve svém názvu jméno „Didaktis“.

Škola zahájila svou činnost 1. září 2014.

Mateřská škola se nachází na adrese Mlýnská 44, 602 00 Brno a sestává z jedné třídy, v níž jsou společně vzdělávány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let pod vedením dvou učitelek a za spolupráce asistentky pedagoga. Její prostory jsou umístěny ve 2. NP a jsou tvořeny velkou, prostornou a prosvětlenou místností s moderním a nadstandardním vybavením, ložnicí, šatnou a sociálními zařízeními. Ve vnitrobloku se nachází zahrada určená pro venkovní pobyt dětí. Ve své činnosti se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, schváleným MŠMT – z něj vychází i školní vzdělávací program Mateřské školy Didaktis, nazvaný "Děti zvládnou úžasné věci, když...".

Základní škola se nachází na adrese Bzenecká 23, 628 00 Brno a ve školním roce 2020/2021 vzdělávala děti v 1. až 5. ročníku pod vedením třídních učitelek, učitelek angličtiny, vychovatelů a dalších externích spolupracovníků. Třídy jsou umístěny ve 3. NP a jsou vybaveny moderním nábytkem a informačními technologiemi. Základní škola je zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a je akreditována jako 9letá. Postupuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, schváleného MŠMT, který rozpracovala ve svém školním vzdělávacím programu.

Součástí školy je rovněž školní družina a školní jídelna – výdejna.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je vyučován tento obor vzdělávání:

kód oboru:	79-01-C/01
popis oboru:	základní škola
forma vzdělávání:	denní
délka vzdělávání:	9 roků
kapacita oboru:	150 žáků

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Činnost školy byla ve školním roce 2020/2021 zabezpečena takto:

Na řízení školy se podíleli jednatelé společnosti, ředitelka školy a provozní manažer. Organizační a administrativní činnosti na tomto úseku zajišťovala asistentka vedení.

Vzdělávání v mateřské škole bylo vedeno 2 učitelkami a 1 asistentkou pedagoga.

Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno 9 třídními učitelkami/1 učitelem, 2 učitelkami angličtiny a 1 učitelkou především pro vedení předmětů výchovného charakteru.

Na vedení ranní a odpolední školní družiny se podílelo 5 vychovatelů.

Provoz školní jídelny – výdejny a úklid v základní a mateřské škole zajišťovaly celkem 4 provozní pracovnice.

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	27
Počet učitelů ZŠ	13
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet učitelek MŠ	2
Počet asistentů pedagoga	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ, MŠ	4

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	Ředitelka školy Mgr. Andrea Kalusová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Michaela Brunová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka AJ Fridrichová Zuzana	0,5	SŠ, studující VŠ, abs. Mgr. 06/21	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Lucie Hrušková	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Jitka Hodálová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Jitka Klimešová	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Lenka Secká	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Blanka Machková	0,55	VŠ	I. stupeň ZŠ

Výroční zpráva o činnosti školy

1	Učitelka ZŠ Mgr. Irena Matušková	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Lenka Vovsová	0,8	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitel ZŠ Mgr. Petr Koupil	1	VŠ	II. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Tereza Rychnovská	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Eva Jevčáková	1	VŠ	II. stupeň ZŠ
1	Učitelka ZŠ Mgr. Veronika Skříčková	1	VŠ	I. stupeň ZŠ
1	Učitelka MŠ Bc. Nikol Kadlecová	1	VŠ	Učitelství MŠ
1	Učitelka MŠ Mgr. Iveta Žižková	1	VŠ	Učitelství MŠ
1	Asistentka v MŠ Mgr. Kamila Přikrylová	1	VŠ	II. stupeň ZŠ
1	Vychovatel ŠD Bc. Jan Múčka	1	VŠ	TV a sport pro ZŠ
1	Vychovatelka ŠD Bc. Martina Nesvadbová	0,8	VŠ, studující VŠ, abs. Mgr. 06/21	II. stupeň ZŠ
1	Vychovatelka ŠD Mgr. Mrštinová Zuzana	1	VŠ	II. stupeň ZŠ
1	Vychovatelka ŠD a speciální pedagog Mgr. Kučerová Monika	1	VŠ	Speciální pedagogika
1	Vychovatelka ŠD, vedoucí ŠD Mgr. Kudrová Marie	1	VŠ	Sociální pedagogika a poradenství

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	85
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Všichni interní zaměstnanci pracovali v průběhu uplynulého školního roku na svém profesním rozvoji, během něhož prohlubovali svou odbornou kvalifikaci. Rovněž se vzdělávali formou samostudia v souladu se svými rozvojovými potřebami a potřebami školy.

<i>Kdo</i>	<i>Rozvojový požadavek</i>	<i>Forma / Pořadatel</i>
------------	----------------------------	--------------------------

<i>Vedení školy</i>		
Andrea Kalusová	Získat potřebné vzdělání pro vedení týmu.	Studium pro ředitele škol.
Leoš Verner	Získat informace k metodice zpracování druhé vlny šablon (OPVK). Seznámit se s novými právními předpisy (GDPR).	Seminář Samostudium

<i>Školní poradenské pracoviště</i>		
Andrea Kalusová	Nadále si doplňovat informace o právních předpisech, upravujících zřízení a vedení školního poradenského pracoviště. Sledovat moderní vlivy na výchovu a vzdělávání.	Seminář Samostudium
Marie Kudrová	Sledovat trendy pro metodiky prevence, navázat spolupráci s neziskovými organizacemi.	Seminář Samostudium Sdílení zkušeností

<i>Základní škola</i>		
Všichni pedagogové	Osvojit si postupy pro práci v online prostředí Google Classroom, Škola online	Online semináře Školení Samostudium Sdílení zkušeností
Jevčáková Eva Fridrichová Zuzana	Získat znalosti programu Začít spolu. Získat nové metody pro koordinaci skupinové práce.	Seminář Samostudium
Všichni pedagogové	Získávat a prohlubovat znalosti z oblasti formativního hodnocení	Samostudium, besedy, sdílení
Všichni pedagogové	Prohloubit své znalosti a dovednosti, týkající se moderních metod výuky.	Seminář Klíčové aktivity ze šablon I (OPVK) Samostudium
Pedagogové AJ	Prohloubit své znalosti a dovednosti, týkající se moderních metod výuky.	Seminář Samostudium

Školní družina		
Všichni pedagogové	Prohloubit si znalosti a dovednosti, založené na přístupu Respektovat a být respektován. Získat nové metody práce pro koordinaci skupinové práce.	Samostudium Online semináře

Mateřská škola		
Iveta Žižková	Získat základní vědomosti o spolupráci s asistentem pedagoga.	Seminář Samostudium
Nikol Kadlecová	Získat základní znalosti programu Začít spolu.	Seminář

Provoz		
Kateřina Gregorová Jaroslava Blatná	Zopakovat a upevnit si informace z oblasti hygieny stravovacích provozů.	Seminář

PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2020/2021 se stav dětí přijatých do mateřské školy a stav žáků přijatých do základní školy (včetně počtu dětí a žáků přihlášených ke stravování, případně do školní družiny) vyvíjel takto:

	Žádostí o přijetí pro školní rok 2020/2021		Počet dětí/ žáků k 30. 9. 2020	Počet dětí/ žáků k 30. 6. 2021
	podáno	vyhověno		
Mateřská škola	11	11	12	10
Základní škola	32	33 (z toho 2 nenastoupili)	125	126
Školní družina	125	125	125	126
Školní jídelna – děti MŠ	x	x	11	10
Školní jídelna – žáci ZŠ	x	x	124	126

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci byli za obě pololetí školního roku 2020/2021 hodnoceni slovně. Po převodu jejich hodnocení do klasifikace bylo jejich celkové hodnocení za pololetí následující:

Na konci 1. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	16	-	-	-
I. B	16	-	-	-
II. A	16	-	-	-
II. B	15	-	-	-
III. A	13	-	-	-
III. B	12	-	-	-
IV. A	11	-	-	-
IV. B	11	-	-	-
V. A	16	-	-	-

Na konci 2. pololetí:

<i>Třída</i>	<i>Prospěl s vyznamenáním</i>	<i>Prospěl</i>	<i>Neprospěl</i>	<i>Nehodnocen</i>
I. A	16	-	-	-
I. B	16	-	-	-
II. A	16	-	-	-
II. B	15	-	-	-
III. A	13	-	-	-
III. B	12	-	-	-
IV. A	11	-	-	-
IV. B	11	-	-	-
V. A	16	-	-	-

<i>Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia</i>	<i>Přihlášeno</i>	<i>Přijato</i>	<i>Nepřijato</i>	<i>Úspěšnost</i>
V. A	14	11	3	78,6%

<i>Cambridge zkoušky</i>	<i>Starters</i>	<i>Movers</i>	<i>Flyers</i>	<i>celková úspěšnost</i>
2020/2021	12 žáků průměr 4,7 z 5 b	3 žáci průměr 4,8 z 5 b	3 žáci průměr 5 z 5 bodů	18 žáků 93%

<i>Logická olympiáda</i>	<i>1.ročník 2.199 řešitelů</i>	<i>2.ročník 2.899 řešitelů</i>	<i>3.-5.ročník 12.509 řešitelů</i>	<i>3.-5.ročník 12.509 řešitelů</i>
2020/2021	1 osoba/ 1.-173. místo	1 osoba/ 1.-314. místo	1 osoba/ 383.-425. místo	1 osoba/ 485.-550. místo

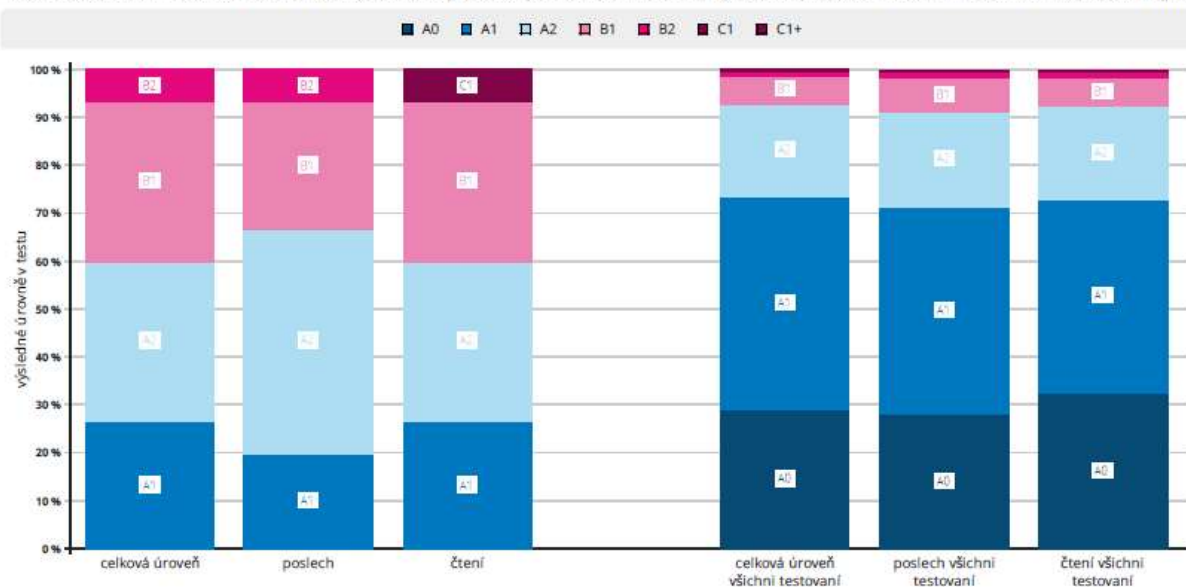
SCIO testování

Každoročně testujeme žáky 5. ročníků. Výsledky testů se stávají validním ukazatelem připravenosti žáků na 2. stupeň ZŠ nebo víceletá gymnázia.

5. ročník – Národní testování

Test	Souhrn
OSP	Úspěšnost: 63 % Percentil: 80
Matematika	Úspěšnost: 70 % Percentil: 84
Český jazyk	Úspěšnost: 63 % Percentil: 77

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISŤE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Andrea Kalusová

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Andrea Kalusová – výchovný poradce

Mgr. Marie Kudrová – školní metodik prevence

Mgr. Monika Kučerová – speciální pedagog

Mgr. Irena Matušková – péče o nadané

Školní poradenské pracoviště fungovalo na ZŠ a MŠ Didaktis třetím rokem.

Za hlavní cíl jsme si stanovili následující úkoly:

- sledovat a vyhodnocovat klima třídy, školy
- řešení aktuálních situací a problémů ve škole – řešení a projednávání studijních, kázeňských a výchovných problémů žáků
- poskytovat poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích, navrhnout řešení konfliktních situací ve vztahu rodič – učitel, učitel – žák, žák – žák, poskytovat poradenskou pomoc rodičům žáků školy
- připravovat projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů
- vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, učiněných školou
- účast na školeních a setkáních výchovných poradců
- práce s internetem, tiskem – získávání nových a aktuálních informací
- vést evidenci nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vést členy školního týmu, aby postupovali v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich novel.

Zhodnocení činnosti ŠPP

1. Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního týmu. Činnost koordinuje a vyhodnocuje výchovná poradkyně a ředitel školy.

- Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka či matematiky provádí jednotliví vyučující.
- Výchovný poradce má na starosti: vedení knihovny odborné literatury, organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům.

Výroční zpráva o činnosti školy

- Na velmi dobré úrovni byla komunikace a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno Kohoutova. Dalšími spolupracujícími zařízeními byla SPC při ZŠ Štolcova a Mansio v.o.s.
- Osvědčenou aktivitou jsou konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP. Tato jednání iniciují třídní učitelé. Za účasti výchovného poradce jsou s rodiči probrány výsledky vyšetření v poradně, nabízí a dojednávají se také další péče ze strany školy. Je to zároveň i příležitost podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování nebo nadání.

Přehled uskutečněných aktivit:

- Do PPP bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 16 žáků, což představuje 13 % žáků naší školy.
- Plán pedagogické podpory nebyl pro tento školní rok vypracován pro žádného z žáků.
- Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala.

Počet žáků dle PO pro školní rok 2020/21:

PO 1/PLPP	6
PO 2 bez IVP	12
PO 2 s IVP	0
Z toho nadání	6

- V září 2020 proběhl v 1. ročnících screening zaměřený na diagnostiku dětí. Provedeno třídní učitelkou Mgr. Terezou Rychnovskou (I. A) a Mgr. Evou Jevčákovou (I. B). Na základě výsledků byli zhotoveny Individuální rozvojové plány (IRP). O výsledcích screeningu byli pak informováni rodiče v měsíci říjnu nad konzultacemi o IRP. Plán obsahuje, kromě jiného, i doporučení pro reedukaci možných obtíží, popř. nastaví úroveň vzdělávání pro žáky bystré či nadané.
- V září 2020 proběhla celoškolská akce škola v přírodě s názvem "CROMAGNON". Kromě mnoha zážitků bylo cílem školy v přírodě seznámení dětí z prvních ročníků s novými spolužáky, jejich adaptace a začlenění do kolektivu dětí naší školy. Program dále rozvíjel schopnosti spolupráce a empatie starších dětí.
- V říjnu a listopadu 2020 probíhaly konzultace třídních učitelů a rodičů k IRP žáků. Pro rodiče nově příchozích žáků byla iniciována schůzka k pojetí IRP a hodnocení na škole.
- V únoru 2021 se uskutečnil den otevřených dveří pro nové zájemce o vzdělávání v 1. ročníku.
- V únoru 2021 probíhal zápis žáků do 1. ročníků.
- Na přelomu března a dubna se uskutečnila online trojlístková setkání. Žáci na základě vlastního sebehodnocení reflektovali své snažení a nastavili si svoje osobní cíle, na kterých jim mohou pomoci rodiče i vyučující.
- Žáci prvních ročníků měli možnost zúčastnit se příměstského tábora pořádaného školou a poznat se tak ještě před nástupem do školních lavic, čehož rodiče ve velké

Výroční zpráva o činnosti školy

míře využili. Letošní tábor proběhl ve dvou turnusech v rozdělení pro mladší a starší žáky.

- Během školního roku, díky epidemiologickým opatřením, proběhla beseda s rodiči a žáky školy pouze v listopadu, a to na téma přihlašování na víceletá gymnázia. Ostatní plánované besedy byly zrušeny.

K 21. 6. 2021 proběhlo vyhodnocení péče o integrované žáky ve školním roce 2020/201. Péči vyhodnocovala výchovná poradkyně zodpovědná za tuto oblast - Mgr. Andrea Kalusová. Jako podklady pro vyhodnocení sloužily: informace od konzultantů jednotlivých integrovaných žáků, závěry třídních učitelů, pohovory se žáky a učiteli, školní a prověřkové sešity žáků. Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů a množství speciálních přístupů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy. Počet žáků vyšetřených v PPP/SPC:

Třída	Počet vyšetřených	SVP	PLPP	Nadaných
1.A	2	PO 2 bez IVP	1	1
1.B	0	-	-	-
2.A	2	PO 2 s IVP	2	-
2.B	2	-	2	-
3.A	1	PO 2 bez IVP	-	-
3.B	3	2x PO 2 bez IVP	1	1
4.A	1	PO 2 bez IVP	-	1
4.B	2	2x PO 2 bez IVP	-	-
5.A	5	5x PO 2 bez IVP	•	3
celkem	18	13	6	6
%	14 %	10 %	5%	5 %

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

Během celého školního roku probíhalo rozvíjení mimořádně nadaných žáků a žáků nadaných během vyučování – na základě závěru IRP, popř. na základě doporučení PPP. Škola se zaměřuje na výuku skupinovou, kooperativní i na individuální rozvoj, např. osobními projekty. Další možnost rozvoje poskytuje klub Koumáček, který probíhal i v době distanční výuky, Klub nadaných dětí skrze epidemiologická opatření neprobíhal.

Děti ohrožené neprospěchem mají možnost individuálně procvičovat potřebné učivo. Skrze distanční výuku byla možnost poskytnout žákům individuální konzultace k danému učivu.

3. Problémy spojené se školní docházkou

Během školního roku 2020/21 nebyly řešeny žádné výrazné problémy s docházkou žáků do školy. Někteří rodiče byli upozorněni třídní učitelkou na pravidelné pozdní příchody.

4. Profesní orientace žáků

Přehled uskutečněných aktivit:

- Na počátku školního roku se uskutečnila beseda výchovného poradce, vedení školy a třídní učitelky s rodiči žáků 5. ročníku. Zájemcům o víceletá gymnázia byly zprostředkovány základní informace o možnostech vzdělávání, přípravě na přijímací zkoušky a nejdůležitější informace k přihlášení na zkoušky. Třídní učitelka nabídla žákům odpolední přípravu na testy. Tato příprava na přijímací řízení probíhala i v době distanční výuky.
- Žáci měli možnost se účastnit vědomostních soutěží, jejichž výsledky byly akceptovány při přijímacím řízení.
- Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením. Na přihláškách byl vytištěný prospěch z 1. pololetí 5. ročníku. Žáci si během měsíce února přihlášky vyplnili a dali je výchovné poradkyni zpět ke kontrole a potvrzení. Všichni žáci měli zájem o to, aby jim škola přihlášku potvrdila.
- Co se týká zájemců o studium na víceletém gymnáziu, přihlášku si podalo celkem 14z 16 žáků. Bylo přijato 11 žáků. Celková úspěšnost byla 78 %.
- Žáci 3., 4. a 5. ročníků se účastnili srovnávacího testování společnosti Scio.

5. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

V průběhu září byli rodiče seznámeni s celým Školním řádem ZŠ a MŠ Didaktis s.r.o. Brno. S celým Školním řádem byli žáci seznámeni na třídnických hodinách.

Plánovanou součástí preventivního programu byl již zavedený školní parlament. V tomto školním roce se však skrze epidemiologickou situaci nekonal.

V měsíci březnu proběhl u žáků druhého ročníku preventivní program Dobronauti. Tento program se orientoval na pozitivní třídní klima a dobré vztahy mezi spolužáky. Tento program se osvědčil a bude i nadále pokračovat v průběhu školního roku 2021/2022.

Tento školní rok jsme se loučili s žáky pátých tříd. Loučení probíhalo formou společné prezentace své týmové i individuální práce za účasti rodičů, která byla zakončena piknikem. Nemohlo chybět ani poslední zvonění a vyprovodění ze školy.

Během školního roku probíhal projekt **Zahrada badatelů**. Přípravy školní zahrady se opět zúčastnily všechny třídy. Altán a zahrada samotná byly v podzimních i jarních měsících, kdy probíhala prezenční výuka, často využívány k učení venku. Tak, jako každým rokem sloužila zahrada také k relaxaci a hrám v době odpolední družiny. Přínosy projektu jsou zejména v možnosti trávit s žáky čas v přírodní zahradě, ať už se jedná přímo o výuku, nebo relaxační odpolední činnosti v rámci družiny. Prostředí zahrady s jejími prvky využíváme napříč všemi předměty, ale zejména v rámci EVVO, kdy přirozeně rozvíjíme zájem o přírodu a její zkoumání. Zahrada samotná i další vybavení a pomůcky, získané z projektu, poskytují škole skvělé zázemí pro badatelskou výuku a realizaci výzkumných aktivit v terénu.

- Preventivní práce s kolektivy 1.stupně – od října 2020 probíhaly ve třídách 1.stupně projektové dny, které se tematicky zaměřovaly mimo jiné i na podporu sounáležitosti

Výroční zpráva o činnosti školy

a sebepoznávání, řešení konfliktů a zvládnání zátěžových situací a nácvik relaxačních technik.

Některé z projektových témat, které se v rámci školního roku 2020/2021 konaly:

- V říjnu proběhly v rámci jednotlivých tříd projektové dny a aktivity ke **DNI STROMŮ**,
- IV. B se na Vánoce zapojila do projektu **SKUTEČNÝ DÁREK** (Člověk v tísní) a podpořila nákup živých kuřat a násady ryb pro Africkou vesnici,
- 22. 3. 2021 některé třídy slavily **DEN VODY** – v online výuce probíhala integrovaná tematická výuka, pokusy, hry a další,
- 22. 4. 2021 proběhl v ZAHRADE BADETELŮ projektový den ke **DNI ZEMĚ** pro první ročníky. Den Země slavily také ostatní třídy různými projekty, online kvízy, hrami, výtvarnými aktivitami a pokusy s ekologickou nebo enviromentální tematikou,
- škola se zapojila také do akce **UKLIÐME SVĚT – UKLIÐME OKOLÍ ŠKOLY DIDAKTIS – ve spolupráci s městskou částí Brno Vinohrady**. Žáci sbírali odpadky v okolí školy.

6. DVPP a školení

Přehled kurzů v rámci DVPP:

a) Název kurzu: **Prožívání a chování nadaných žáků (JCMM)**

Termín: 17. března 2021

Místo konání: online

Účastník: Mgr. Irena Matušková

Zhodnocení: přínosný seminář, poznatky bude možné využít v praxi

b) Název kurzu: **Jak efektivně pracovat s třídními pravidly**

Termín: 9. března 2021

Místo konání: online

Účastník: Mgr. Marie Kudrová

Přínos: všechny informace jsou využitelné pro praxi a další tipy k preventivním opatřením

c) Název kurzu: **Škola bez poražených – Thomas Gordon**

Místo konání: samostudium

Účastník: Mgr. Eva Jevčáková

d) Název kurzu: **Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole**

Termín: 19. dubna 2021

Místo konání: online

Účastník: Mgr. Lenka Secká

Přínos: neskutečné množství materiálů, tipů, přínosné

7. Závěr

V tomto školním roce se nám školní poradenské pracoviště podařilo plnohodnotně personálně obsadit a zaměřit se tak na konstruktivní systém spolupráce. Školní poradenské pracoviště má na ZŠ Didaktis za sebou třetí rok své činnosti. Přestože průběžně neustále dochází ke změnám v legislativě, úpravám péče o žáky s ohledem na situaci s epidemií Covid-19 se nám hlavní úkoly, které jsme si vytyčili v plánu, podařilo plnit. Poradenské služby ve škole začali pravidelně využívat nejen žáci, zákonní zástupci, ale i pedagogové. Velice přínosná je i spolupráce s PPP Brno Kohoutova, SPC při ZŠ Štolcova. Školní poradenské pracoviště má svoje pevné místo v

Výroční zpráva o činnosti školy

organizační struktury školy, bylo přínosem i v době uzavření školy, kdy se na jednotlivé členy ŠPP obraceli rodiče i žáci pro radu a pomoc.

V Brně dne 28. 6. 2021

Vypracovala: Mgr. Monika Kučerová, Mgr. Marie Kudrová

Příloha č. 1:

Realizace preventivního programu:

Datum	Plánovaná aktivita
09/2020	Uspořádat slavnostní pasování žáků do 1. ročníku.
09/2020	Začít vzdělávat podle individuálních rozvojových plánů, které žákům nastaví motivující vzdělávací cíle na 1. pololetí.
09/2020	Rodičovské kavárny
09/2020	Škola v přírodě "Cromagnon"
10/2020	Otevřít zájmové kroužky, které podpoří rozvoj žáků v oblastech jejich nadání.
10/2020	Zakomponování částí projektu Začít spolu do výuky
10/2020	Zahájení plaveckého výcviku (1., 2. ročník) - NEKONALO SE, covid
10/2020	Beseda s rodiči žáků 5. ročníku (víceletá gymnázia a 2 stupeň ZŠ)
10/2020	Preventivní program na téma "Vzájemně a zodpovědně" probíhající napříč školní družinou
10/2020	Uspořádat pro rodiče, rodinu a blízké přátele žáků a žáky samotné Drakiádu – NEKONALO SE, covid
11/2020	Beseda s rodiči
11/2020	Tvořivé odpoledne s rodiči: Dlabeme dýně aneb náhrada zlaté vařečky
11/2020	Preventivní program: <i>DOBRONAUTI: Zpátky v čase</i> pro II., III. ročníky
12/2020	Uspořádat pro rodiče žáků a dětí naší školy vánoční dílny se společným tvořením a posezením – NEKONALO SE, covid
12/2020	Přípravit vystoupení žáků naší školy na Zelňáku – vánoční zpívání, pozvat rodiče a přátele školy na vystoupení - NEKONALO SE, covid
01/2021	Beseda s rodiči
01/2021	Lyžařský výcvik (3., 4., 5. ročník) - NEKONALO SE, covid
01/2021	Zimní sportovní den: "Líná kůže nic nezmuže", netradiční sportovní akce probíhající napříč celou školní družinou
02/2021	Aktualizovat individuální rozvojové plány pro 2. pololetí.
02/2021	Zrealizovat společná setkání v Trojlístku: rodič – učitel – žák, rozhovor nad rozvojem žáka, konzultace k IRP
03/2021	Beseda s rodiči

03/2021	Fotografická soutěž na téma: "Divoká džungle", která probíhá napříč celou školní družinou
04/2021	Zrealizovat projektový týden, během něhož děti a žáci budou moci upevnit svou samostatnost a který upevní vztahy v jednotlivých třídních kolektivech.
04/2021	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy besedu - NEKONALO SE, covid
04/2021	Peer program: Prevence rizikového chování na internetu pro žáky III., IV. Ročníků - NEKONALO SE, covid
05/2021	Preventivní program na téma bezpečný internet probíhající napříč školní družinou - NEKONALO SE, covid
06/2021	Mezinárodní den dětí: netradiční sportovní odpoledne (akce probíhá napříč celou školní družinou)
06/2021	Zorganizovat neformální setkání rodičů, dětí/žáků a školy, během kterého se rozloučíme před odchodem na letní prázdniny.
Průběžně	Uspořádat školní akce, budující komunitní charakter školy a podporující pozitivní klima školy.
Průběžně	Pořádat na půdě školy oslavy narozenin dětí a žáků, které podpoří budování pozitivního klimatu ve třídách.
Průběžně	Věnovat se aktuálním tématům, které se dají zakomponovat do preventivních programů.

AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku se pro děti mateřské školy a žáky základní školy uskutečnila řada akcí, jejichž výčet je uveden v následujícím přehledu.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

HARMONOGRAM ZŠ, školní rok 2020/2021

SRPEN	
25.8. – 31.8.	Přípravný týden
27.8.	Pedagogická rada
28.8.	Školní rada
ZÁŘÍ	
1. 9.	Zahájení školní roku
1. 9.	Pasování prvňáčků
1. 9.	Informativní schůzka pro rodiče prvňáčků
8. 9.	Rodičovská kavárna prvních ročníků
14. – 18.9.	Škola v přírodě - Kletečná
21. – 11.10.	Příprava podkladů pro IRP
	Konzultační hodiny 2. - 5. ročníků (po domluvě)
ŘÍJEN	
6. 10.	Rodičovská kavárna 3. A
6. 10.	Školská rada
10.10.	DRAKIÁDA - Kraví hora - Z důvodu epidemiologické situace se pro tento školní rok drakiáda nekoná.
12. - 27. 10.	IRP konzultace
20.10.	DEN STROMŮ - projektový den
23. 10.	Matematický klokan (CVRČEK - 2. a 3. r.), (KLOKÁNEK - 4. a 5. r.)
	Setkání žákovského parlamentu
29. – 30. 10.	Podzimní prázdniny
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)
LISTOPAD	
7. 11.	BUM brněnský učitelský meeting
23. - 27. 11.	DOD pro interní rodiče - (Dle aktuálních epidemiologických opatření)
	KAVÁRNA 5.A (k přijímačkám)
30. 11.	Termín pro podání přihlášky na školy s talentovou zkouškou
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)

PROSINEC	
22. 12. v 10:00	Vystoupení na Zelňáku
23. 12. - 3. 1.	Vánoční prázdniny
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)
LEDEN	
	ŠD - Sportovní odpoledne
22. 1.	Pedagogická rada. Uzavření klasifikace.
28. 1.	Vydávání pololetního vysvědčení
29. 1.	Pololetní prázdniny
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)
ÚNOR	
8. - 11. 2.	DOD pro veřejnost (Dle aktuálních epidemiologických opatření)
12. 2.	TALENTOVKY
13. 2.	TALENTOVKY
15. - 19. 2.	Lyžařský výcvik 4. a 5. ročníků
22. - 26. 2.	Jarní prázdniny
	Setkání žakovského parlamentu
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)
BŘEZEN	
	ŠD - Fotografická soutěž
1. - 12. 3.	Trojlistkové konzultace
2. 3.	Termín pro podávání přihlášek na víceletá gymnázia
24. 3.	Mozartovy děti - WORKSHOP
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)
DUBEN	
1. 4.	Velikonoční prázdniny
16. 4.	Preventivní program (Bezpečnost v kyberprostoru) 3. a 4. ročníky
22. 4.	DEN ZEMĚ - projektový den
	Rodičovské kavárny, besedy, workshopy
KVĚTEN	
27. 5. 15:00	ADAPTAČNÍ SETKÁNÍ I.
	Cambridge zkoušky
	Školní rada
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)
ČERVEN	
1. 6.	ŠD Dětský den
17. 6. 15:00	ADAPTAČNÍ SETKÁNÍ II.
18. 6.	Mozartovy děti - KONCERT
22. 6.	Pedagogická rada/uzavírání klasifikace

24. 6.	AKADEMIE, piknik s rodiči
30. 6.	Vydání vysvědčení
	Konzultační hodiny 1. - 5. ročníků (první týden v měsíci po domluvě)

Ze školních akcí ZŠ

ZÁŘÍ 2020

Pasování prvňáčků

1. září nám do školy přibyly další dvě třídy plné nadšených prvňáčků. Budoucí paní učitelky Tereza a Eva se proměnily v princezny vědění a paní ředitelka Andrea Kalusová v královnu, která se ujala pasování žáčků do království vědění. Pasování přihlíželi rodinní příslušníci i zakladatelka celého království Mária Tarábková. Po pasování se žáci uchýlili do svých tříd a rodiče netrpělivě čekali na první dětské zážitky jejich ratolestí. Nechyběl ani prostor k seznamování se se spolužáky i s prostředím školy.



Patroni

Hned první týden navštívili nové spolužáky patroni. Patrony se v naší škole stávají žáci 5. ročníku, tedy ti nejstarší. A mají na starosti právě ty nejmladší. Provází je prvními týdny ve škole, pomáhají jim s přípravou na hodinu, nabízí jim pomoc při servírování jídla v jídelně, jsou jejich ochránci v odpolední družině. Patroni jsou, hned po třídní učitelce, hlavními spojenci pro překonávání prvotních překážek v novém prostředí.



Projektový týden

Ve třetím zářijovém týdnu proběhla škola v přírodě s dobrodružným názvem CROMAGNON. Obklopeny krásnou přírodou Vysočiny se děti pustily do rozsáhlé strategické hry, ve které se jejich tlupy snažily získat dostatek zásob na zimu. Průběh hry ovlivňovaly úspěchy malých cromagnonců v aktivitách a její výsledek závisel na tom, jak dokážou ve finální aktivitě zužitkovat dovednosti a suroviny, které získali a nashromáždili.

Kromě mnoha zážitků bylo cílem školy v přírodě seznámení prvňáčků s novými spolužáky, jejich adaptace a začlenění do kolektivu dětí naší školy. Program také rozvíjel schopnosti spolupráce a empatie starších dětí, které byly schopné vzdát se části svých bodů, tzv. DARWů, aby zachránily mladší spolužáky, kteří nezískali dostatek bodů. Program pro žáky připravila společnost Tramtadá.



ŘÍJEN 2020 – DUBEN 2021

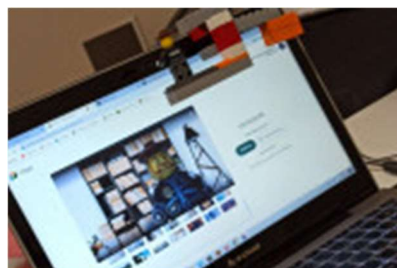
Distanční výuka

V průběhu tohoto školního roku docházelo s ohledem na epidemiologickou situaci častěji k distanční výuce, tedy výuce online, kdy žáci setrvávají v domácím prostředí a vzdělávají se přes online systém. V našem případě to je prostředí Classroom od společnosti Google. Celé

toto dlouhé období kladlo velký důraz na psychickou i technickou připravenost učitelů, žáků i rodičů. Řada z nich překonávala svoje limity, překračovala komfortní zónu a snažila se držet krok s nároky tak náročného způsobu výuky, zejména pro žáky 1. stupně ZŠ. Že může být online prostředí i zábavné, dokládá reportáž z výuky našich páťáků:

Online výuka nemusí být jen otrava bez kamarádů. O tom se každý týden přesvědčují naši páťáci. **Kahoot**, **Socrative**, **Quizlet**, **Quizizz** jsou slova, která znají děti nejen našeho nejvyššího ročníku, a která "nás baví". Každý pátek pomocí těchto aplikací zábavnou formou procvičujeme, opakujeme a upevňujeme učivo. Soutěžíme v týmech i jednotlivě. Můžeme přepnout i do nesoutěžního režimu a probrat látku více do hloubky.

Myslíte, že lego je jen pro "prťata"? Tak to ani náhodou. Právě kostky lego přinesly dětem další rozptýlení ve výuce na dálku. Díky zábavné výzvě jsme vytáhli ze skříní a z pod postelí naše **lego** kostky a postavili postavičky, které se objevily a stále objevují místo nás v **Meetu**. A že jste o nových aplikacích neslyšeli? Rádi Vás seznámíme. :-)



Kahoot! je skvělý systém na získávání reakcí žáků propojující formální výuku se světem online. Kombinuje prvky soutěživosti se snadností použití mobilních technologií, a vytváří tak okouzující sociální prostředí.

Socrative je jednoduchý online nástroj na tvorbu krátkých testů či kvízů pro rychlou zpětnou vazbu při výuce. Lze jej využít např. při přednášce jako metodu kontroly, zda studenti správně pochopili přednášenou látku, či zda si zapamatovali klíčové pojmy.

Jak fungují **Quizizz** – učitel vytvoří v prostředí webu **quizizz.com** online kvíz. Žáci řeší kvízové otázky buď individuálně (například formou domácího úkolu) nebo společně ve třídě formou soutěže. Můžete nastartovat okamžitou hru v různých režimech.

Quizlet je interaktivní online vzdělávací platforma, která dovoluje studentům a učitelům vytvářet, ukládat a studovat jakýkoliv obsah ve formě dvoustranných kartiček a automaticky generovaných her.

PROSINEC 2020

Andělsko-čertovský den

Na chvíli se žákům poštěstilo docházet do školy prezenčně. Na ty nejmladší čekala i pravidelná aktivita před Vánoce.

Blížil se **Mikuláš** a děti už se nemohly dočkat. Dováděly, řádily a pořád se ptaly, jestli k nám do školy přijde Mikuláš už v pátek. No jo, jenže Mikuláš prostě chodí 5.12. a v pátek je teprve 4.12., tak co s tím?

Zrodil se tedy nápad, že se za čerty a anděly mohou převléknout děti a učitelé. A tak se také stalo. První prosincový pátek běhalo po škole nespočet čertů a andělů. Všem jim to moc slušelo. Když to Mikuláš viděl, asi se rozhodl, že připraví alespoň pro 1. ročníky malou dobrotu. Jenže to vůbec nebylo zadarmo. Myslíte si, že děti musely říct básničku? Kdepak. Čekalo je luštění šifer a různých nápověd. Některé byly obrázkové, k jiným bylo třeba znát už nějaká písmena, ale když daly děti hlavy dohromady, podařilo se jim všechno vyluštit a ukryté mikulášské dobroty našly.



LEDEN 2021

Skutečný dárek

Důkazem toho, že vedeme děti i k sociálnímu citění a uvědomění si skutečnosti světa svědčí počin žáků z IV.B. S končící vánoční dobou nám dobré zprávy nekončí. Ještě, než jsme se před Vánoci rozešli do svých domovů, věnovali jsme čas zamyšlení nad tím, co pro nás Vánoce znamenají. A protože IV. B je letos třída cestovatelská, přemýšleli a představovali jsme si, jaké Vánoce asi mají děti (a jejich rodiny) v různých koutech světa.

Kromě seznamování s jinými tradicemi jsme si uvědomili, že pro některé děti by byly Vánoce, kdyby měly aktovku a pro některé, kdyby se dosyta najedly. A od tohoto uvědomění už byl jen krůček k tomu vymyslet, jak my konkrétně můžeme pomoci. Prozkoumaly jsme projekt **SKUTEČNÝ DÁREK**.

Proběhla velká debata o tom, co je důležitější: **ZDRAVÍ? VZDĚLÁNÍ? OBŽIVA?** Šikovnou argumentací některých cestovatelů dospěla potom většina k tomu, že první k řešení je obživa. Následovalo představení možností a hlasování o tom, co vybereme za konkrétní pomoc. Děti se dohodly, že dárek zaplatí ze svých vlastních peněz a každý se zavázal přispět 50,- Kč. A nyní už máme v rukou naše CERTIFIKÁTY o pomoci potřebným. IV. B zakoupila "20 kuřat a 2 ryby".

DVACET KUŘAT

ZNAMENÁ ZÁKLAD OBŽIVY PRO CELOU RODINU

Jak pomůže DVACET KUŘAT

Pokud Vám někdo daroval tento certifikát, pomohl Vaším jménem zlepšit budoucnost jedné chudé rodiny nákupem dvaceti kuřátek.

V chudých venkovských oblastech Afriky a Asie rodiny často nemají dostatek prostředků, aby svým dětem mohly pořídit výživné jídlo nebo je poslat do školy. Mnoho dětí má denně na jídelníčku jen moučnou kaši a podvýživa je zde velký problém. Dvacet kuřat tak může jedné rodině změnit život. Tento Skutečný dárek dá rodině šanci na nový začátek. Když

kuřata vyrostou, začnou snášet vejce, která obohatí jídelníček o důležité proteiny. Vajíčka také může rodina prodat na trhu nebo vyměnit za zeleninu či mýdlo. Když se kuřata rozrostou v hejno, stačí jen část zvířat prodat a přilepšit tak rodinnému rozpočtu. Díky naší pomoci získají lidé v chudší části světa šanci na lepší budoucnost.

Prvnáčci a jejich Zetík se dostali do novin

Distanční výuka byla velkou výzvou i pro nejmladší školáky. Jak přizpůsobit online výuku těmto malým dětem, jak seskládat hodiny, aby byla pozornost co nejdelší. To jsou otázky, které se kladly paní učitelky Eva a Tereza. Jejich příběh byl nakonec zveřejněn i v deníku Právo:

Po nařízení distanční výuky nám nezbylo nic jiného než vymyslet pro první třídy úplně nový model výuky. Ve snaze neunudit děti při on-line výuce a zábavnou formou přitáhnout k výuce coby cenné spojení rodiče, jsme zvolili kombinaci více přístupů. Kromě klasické on-line výuky to byla právě videa, u kterých si děti mohly obraz zastavit, vrátit se a opětovně se podívat, jak například při kreslení stromu napsat písmenko s. Také díky Zetíkovi zvládly děti na dálku uvolňující cviky na zápěstí. Mimoszemšťan jim ukázal, jak správně držet tužku, upravit sklon písma a dotahovat písmenka.

A i když se nám snad nakonec podařilo na dálku děti zaujmout, něco je naučit a někdy i s celou rodinou pobavit, není divu, že se většina z nich nemohla dočkat, až se škola otevře. Zvláště, když na ně ve škole čekal jejich kamarád Zetík.

ÚNOR 2021

Dobročinná akce pro Dětskou nemocnici v Brně

Obrovskou krabicí plnou dětských pyžam a pyžamek jsme ve středu 3. února předali Dětské nemocnici v Brně. Zapojili jsme se tak spolu s našimi žáčky a jejich rodiči do sbírky dětských pyžamek pro hospitalizované děti, kterou uspořádalo Statutární město Brno ve spolupráci s Dětskou nemocnicí FN Brno.

Výroční zpráva o činnosti školy

Když jsme na začátku ledna oslovili rodiče našich žáčků, netušili jsme, jak obrovskou odezvu tato akce vyvolá. Během ledna připutovaly k nám do školy desítky pyžam, ať už nových, nebo těch, ze kterých děti vyrostly. Některé balíčky přinesli přímo naši nejmenší žáčci, mnoho nám jich však přivezli i rodiče, jejichž děti do školy zatím nesmí a učí se distančně z domu. Nakonec se nám sešlo tolik pyžam, že krabice, kterou děti vyzdobily a pomalovaly v družině, byla tak velká, že dala zabrat i dvěma silným chlapům.



BŘEZEN 2021

Fotografická soutěž

Jak moderně a účelně využít mobilní telefony? Bylo jasné, že řada dětí byla v této době odkázána na mobilní přístroje. Naším cílem bylo naučit je využívat i pro estetickou věc se snahou dostat děti ven do přírody. Byla tedy vyhlášena fotosoutěž ve třech kategoriích: Jarní makrofotka, Jarní lidský dotek, Příroda se probouzí. Soutěže se zúčastnilo bezmála 30 dětí. O vítězích jednotlivých kategorií rozhodovali žáci v rámci hlasování.

3D tiskárna

Na základě výzvy Průša do školy jsme se přihlásili do projektu o 3D tiskárnu zdarma. Skupina druháků pod vedením Lucie Hruškové přesvědčila svými výstupy odbornou porotu a 3D tiskárna nám zůstala pro další práci. Žáci nejen druhé třídy tak mají možnost modelovat 3D náramky, přívěšky, auta, obydlí i pomůcky do výuky. Prohlubují si jemnou motoriku, prostorovou představivost, vnímání a modelaci ve 3D prostředí, upevňují práci na počítači, manipulaci s myší, prohlubují estetické cítění, kreativní myšlení a spolupráci. Prostředí programu Tinkercad se zdá být i pro tak malé děti velice intuitivní a přístupné.



KVĚTEN 2021

Nejlepší přítel člověka

Ve spolupráci s chovnou stanicí a cvičitelkami jsme pro žáky naší školy uspořádali zážitkové dopoledne s terapeutickými psy. Na školní zahradu za námi přijely chovatelky a cvičitelky s pejsky Niro a Kate. Dozvěděli jsme se, co musí cvičený pes umět, jak reaguje na povely i jak se o něj máme starat. Ve skupinkách jsme vyřešili křížovku a ujasnili si tak, co si nezapomenout, když půjdeme s pejskem na vycházku. Nikdo se psů nebál, tak si všichni užili mazlení a drbání za ušima do sytosti – děti i psi!). Dětem udělalo největší radost, že si každý mohl zkusit psa vést přes překážkovou dráhu. Nebylo to jednoduché, ale pamlsky v ruce nám hodně pomohly! Psí dopoledne mělo velký úspěch, s organizací jsme tedy navázali užší spolupráci a v následujícím školním roce tak budou pejsci pomáhat dětem i v rámci canisterapie.



Cambridge English

I v tomto školním roce se děti na ZŠ Didaktis pravidelně připravovaly na Cambridge zkoušky. Příprava probíhala od 3. ročníku a byla jí věnovaná jedna hodina angličtiny vždy jednou za 14 dní. Ani období distanční výuky nebylo výjimkou. Děti pracovaly s učebnicemi od Cambridge - Fun for Starters, Movers a Flyers. Svoji přípravu potom zúročily v květnu, kdy proběhly zkoušky Cambridge naostro. V tomto školním roce se jich zúčastnilo celkem 18 dětí.

ČERVEN 2021

Letní burza knih

Každoroční akce, která se setkává s velkým ohlasem, to je letní burza knih. Kdy jindy nabídnout či si vyměnit knihu než před prázdninami. Letos se nabídka rozšířila i o beletrii pro dospělé a o tipy na bezva knihy.

ČERVENEC 2021

Příměstské tábory

Letos byly nabídnuty dva termíny, oba velmi rychle zaplněny. První tábor byl zaměřen na přírodu – Zázraky přírody - děti objevovaly v bezprostřední blízkosti školy i v širším okolí. Děti se seznámily s prací lesníka, myslivce, vytvořily si vlastní herbář nebo navrhli a vytvořili vlastní animaci na tabletech s tematikou vody. Druhý tábor nesl název Z Čech až nakonec světa. Putování se neslo ve znamení velkých příprav a plánování. Jako správní dobrodruzi si založili turistické deníky, vytvořili cestovní pasy, a s pomocí hry, zjistili, co si nesmí cestovatelé zapomenout přibalit na cestu.



PROJEKTOVÉ DNY 2020/2021

Naše škola pracuje s prvky programu Začít spolu. Každoročně chystáme v jednotlivých ročnících projektové dny a práci v centrech. Výuka je v takovém případě cíleně zaměřena je jedno téma, které lze uchopit z různých úhlů pohledu a různými nástroji a aktivitami. Zde jsou některá zpracovaná témata:

- Světový den vody,
- Expedice VESMÍR,
- Proměna přírody v závislosti na počasí,
- Den Země,
- Uklidíme svět,
- Web V.A o písčomilech,
- Fenologie,
- Člověk a pes,
- Einstein,
- Lidské tělo,
- Ovoce a zelenina,
- Veselé zoubky

VÝZVY 2020/2021

Nejen učení žije škola. Pro lepší naladění, zlepšení psychické i fyzické kondice, pro narušení stereotypu anebo jen tak pro zábavu se během tohoto školního roku uskutečnilo mnoho výzev. Např.:

- ZOO běh,
- Fotosoutěž,
- Učení naopak,
- Pošli pohlednici



MATEŘSKÁ ŠKOLA

HARMONOGRAM MŠ, školní rok 2020/2021

ZÁŘÍ	
	Zahájení adaptačního období pro nově přijaté děti
ŘÍJEN	
	Zahájení logopedického kroužku
	Celoroční projekt Vyprávění starého stromu
	Individuální konzultace s rodiči předškoláků
14. října	Divadelní představení (Divadlo Radost)
	Drakiáda
23. října	Filharmonie dětem (hudební workshop)
28. října	Státní svátek
LISTOPAD	
	Výukový program v Knihovně Jiřího Mahena v Brně
	Vycházka do lužáneckého parku na téma: zvířátka v parku
	Návštěva výstavy
17. listopadu	Předvánoční focení
27. listopadu	Adventní dílničky
PROSINEC	
2. prosince	Výukový program
9. prosince	Zahájení kurzu bruslení
16. prosince	Kurz bruslení
18. prosince	Výukový program
23. prosince až 3. ledna	Vánoční prázdniny a přerušení provozu mateřské školy
LEDEN	
	Sokol – tělovýchovný projekt
	Kurz bruslení
	Výukový program zdravá výživa
	Kurz bruslení
	Zahájení lyžařské kurzu
ÚNOR	
	Lyžařský kurz
	Návštěva Technického muzea v Brně
	Výukový program v Knihovně Jiřího Mahena v Brně
22. až 26. února	Jarní prázdniny a přerušení provozu mateřské školy
BŘEZEN	
	Výukový program v Knihovně Jiřího Mahena v Brně
	Zahájení plaveckého kurzu
	Divadelní představení (Divadlo Radost)
DUBEN	
8. dubna	Výukový program Barevné Velikonoce
9. dubna	Státní svátek

Výroční zpráva o činnosti školy

12. dubna	Velikonoční pondělí
29. dubna	Terénní výukový program (Zahrada badatelů při ZŠ Didaktis na Bzenecké 23 v Brně)
21. dubna	Jazz pro děti (interaktivní hudební program)
KVĚTEN	
1. a 8. května	Státní svátky
5. května	Terénní výukový program (Zahrada badatelů při ZŠ Didaktis na Bzenecké 23 v Brně)
28. května	Výlet na zámek v Miloticích a oslava Mezinárodního dne dětí
ČERVEN	
	Plavecký kurz
	Rozloučení s předškoláky: Školní výlet spojený s dobrodružným přenocováním v mateřské škole
	Výstava fotografií ze života v naší mateřské škole

Ze školních akcí MŠ

ZÁŘÍ 2020

Každé září je pro nás měsícem radosti. Víťame vždy nové tváře, seznamujeme se, vyměňujeme mnoho dojmů z uplynulých letních měsíců. Na začátku měsíce jsme se sešli v pevném základu a přivítali jsme i nové děti. Všichni společně jsme se seznámili s mateřskou školou, novými kamarády a pravidly, které z nás udělají prima partu předškoláků. Naučili jsme se spoustu věcí. Třeba jak a podle čeho poznat svoje místo v šatně, kde všude najdu svoji značku. Ve třídě na nás čekaly zajímavé knížky, skvělé hračky, stavebnice a spousta kostek. Také vznikla nová skupinka předškoláků, která se bude pilně připravovat na vstup do základní školy.



ŘÍJEN 2020

Podzimní tematický blok s názvem „Podzim čaruje“ je tu! V tomto období doprovázela děti víla LESNĚNKA, se kterou jsme se seznámili hned na začátku projektu. V tematických částech s názvy „Barvy podzimu“, „Podzimní úroda“, „ Jak se připravují zvířata na zimu“ a „Podzimní

tvoření“ se děti dozvěděly elementární poznatky o okolní přírodě, která je pro ně blízká, smysluplná a přínosná. Pozorovali jsme změny v přírodě, komentovali je a přizpůsobovali se jim třeba změnou oblečení. Pojmenovali jsme většinu toho, co nás obklopuje a společně se naučili zpaměti krátké texty, které děti posléze přednesly rodičům. Seznámili jsme se s jednoduchými pokusy.



LISTOPAD 2020

Měsíc listopad nám přinesl další zajímavý tematický blok s názvem „Listopad, listopad, vítr fouká do zahrad“. Celý blok byl rozdělen do těchto tematických částí: „Podzimní strašidýlkování“, „Bacilů se nebojíme“, „Počasí je na draka“ a „Co děláme celý den“. Během tohoto měsíce se děti naučily rozlišovat, co našemu zdraví prospívá a co mu naopak škodí. Dále se pomocí aktivit naučily chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy.



PROSINEC 2020

Ušmudlané tváře od sazí, rohy, kopítka a čertovské ocásky. A k tomu smích a spousta zábavy. Tak vypadala minulý týden naše Čertí školka. Celým dnem nás provázel Lucifer, který dětem napsal dopis. Děti podle něj plnily úkoly, které si pro ně Lucifer přichystal. A protože děti všechny úkoly splnily a slíbily, že budou hodné, tak na nás Lucifer za odměnu neposlal čerty.



V předvánočním čase jsme se s dětmi vypravili do Mahenovy knihovny na velmi pěkný výukový program s názvem SVĚT W. DISNEYHO. Děti se seznámily s postavou pána, který pro ně nakreslil většinu jejich oblíbených pohádkových postav. Dozvěděly se, jak se obrázky rozpohybují, seznámily se s nejstarším předchůdcem Mickey Mouse - králíkem Oswaldem. Děti mu pomohly najít cestu do domečku v jednoduchém labyrintu, našly kamarády pro pohádkové postavy a každý si sestavil svého vlastního sněhuláka Olafa. Na závěr jsme se všichni se zájmem podívali na první kreslenou pohádku.

LEDEN 2021

V lednu se MŠ zapojila do projektu Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.



Úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí. První tři oblasti jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost. Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

ÚNOR 2021

Masopustní rej

V měsíci únoru - měsíci s názvem „Hej, hej, hej, masopustní rej“, se děti seznámily s tradicí masopustu. Poznaly, kdo všechno se musí podílet na přípravě oslav a jak se tyto svátky slaví. Prakticky si vyzkoušely i některá řemesla. Se švadlenou roztřídily podle barev a spočítaly knoflíky a vyšivaly různé vzory. S řezníkem vážily, porovnávaly a k vážení využily starou váhu. Na závěr ozdobily perníky.

KVĚTEN 2021

Květnové shledání

Jakmile se opět otevřely dveře mateřské školky, pečlivě jsme si s dětmi zopakovali hygienické návyky – obzvláště mytí rukou nebo smrkání do kapesníku. S jednodušším pochopením jim pomáhaly veselé obrázky, písničky a básničky, které pro ně připravily paní učitelky. Děti vše rychle zvládly a mohly se vrhnout na zahrádku, kde na ně již netrpělivě čekal králík, sazeničky a zasetá semínka. Děti pečlivě zkontrolovaly celou zahrádku. Jaké bylo jejich překvapení, když zjistily, že kosi zatím vyvedli své mladé a nechali jen prázdné hnízdo na stromě. Naopak hejno vrbců zůstává stále v blízkosti výběhu pro králíka, kde má spoustu dobrého krmení. Jen trávě jsme museli pomoci k růstu vysetím nových semínek a vydatnou závlahou. Z malých sazeniček rajčat jsou obři a ředkvičky a špenát jsme společně sklídili a slupli ke svačině jako salát. Na volné místo v záhonu pak děti vysely hrášek a dál sledují růst semínek a těší se na novou sklizeň.



ČERVEN 2021

Červnové tematické dny

Z důvodu různých omezení jsme využili spolupráci s organizacemi a aspoň poslední měsíc před prázdninami se uskutečnily tematické dny zaměřené na poznávání okolního světa. Na školní party jsme se rozloučili se školáky i se všemi dětmi, protože se naše školka uzavírá. Pro předškoláky také vyvrcholila celoroční hra „Vyprávění starého stromu“. Při hledání pokladu, který jim strom schoval, využily nabyté vědomosti získané během projektu. Tím jsme se rozloučili s celým školním rokem a se smutkem se rozloučili i se školkou samotnou.

K 1.7.2021 byl provoz mateřské školy zrušen.

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 byla školní družina rozdělena do 5 ročníkových oddělení. O děti se staralo 5 vychovatelů, vedením školní družiny byla pověřena Mgr. Marie Kudrová. Svou funkci zastávala do května, do nástupu na mateřskou dovolenou, po ní vedení školní družiny převzal Bc. Jan Múčka.

Ve školním roce 2020 /2021 kapacita školní družiny činila – celkem 126 dětí.

Odpolední část školní družiny byla v paralelním fungování se školními kroužky, kdy škola nabízela zejména kroužky s vědeckým, či jazykovědným zaměřením. Zájmová činnost byla organizována formou těchto školních kroužků: anglické kluby, čtenářský klub, klub pro nadané děti, příprava na gymnázia. Činnost kroužků probíhala od pondělí do pátku, zpravidla v čase od 13:30 do 16:30.

Činnost školní družiny v letošním školním roce 2020/2021 značně ovlivnila virová epidemie (Covid-19), kdy byla znemožněna prezenční docházka účastníků školní družiny. Její forma probíhala alespoň formou online.

Výchovně vzdělávací aktivity byly voleny a prováděny s ohledem na zájmy a individuální potřeby dětí. Zaměřovaly se především na odpočinek a relaxaci. Didaktickými hrami, pomocí kvízů a soutěží, využitím interaktivních tabulí, encyklopedií a naučné literatury se vychovatelé snažili navázat a zábavnou formou prohlubovat zájem dětí o různá témata. Žáci pravidelnými vycházkami poznávali okolí školy, nejčastěji navštěvovali park Akátky, ve kterém se pravidelně zabývali tématem environmentální výchovy. Sportovní hřiště v areálu školy vč. školní zahrady družina využívala denně k různým pohybovým a sportovním aktivitám. Během školního roku také získávali poznatky o společnosti, věnovali pozornost historii, tradicím a našim zvyklostem.

Vychovatelé se průběžně snažili monitorovat děti se speciálními potřebami a poruchami, podávali informace nejen třídním učitelům, ale také rodičům.

V době uzavření škol a rotační docházky zasílali vychovatelé dětem skrze Google Classroom náměty a inspirace na hry, tvoření, vaření a sport, případně krátká videa o dění ve škole, vypomáhali dětem s úkoly a zprostředkovali setkání dětí v online prostředí.

Vychovatelé plnili během školního roku úkoly dle ŠVP pro ŠD, pracovali dle ročního, měsíčního a týdenního plánu.

Činnost školní družiny byla zveřejňována prostřednictvím nástěnek na chodbách školy, webové stránky, Facebook školy, nebo také elektronické komunikaci s rodiči.

Výroční zpráva o činnosti školy

Vychovatelé se průběžně vzdělávali, zejména pak v období uzavření škol. Naučili se pracovat v aplikaci Teams, Google Classroom. Rozvíjeli své znalosti v oblasti respektujícího přístupu či sociálně patologického chování u dětí a dospívajících.

Všichni vychovatelé se pravidelně setkávali a podíleli se na organizaci rotační výuky (docházky jednotlivých ročníků), aktualizaci celoročního plánu školní družiny, námětů a realizaci akcí a další.

Dále se vychovatelé ve spolupráci s nejenom třídními učitelkami účastnili kulturních a společenských akcí, výukových programů, sportovních akcí či výtvarných soutěží (Masopust, Den dětí, výtvarná soutěž ZOO Brno...).

Svou celoroční práci se vychovatelům dařilo u dětí rozvíjet kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanskou a pracovní.

Vypracoval: Jan Můčka

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Ve školním roce 2020/2021 jsme přichystali níže uvedené zájmové kroužky. Zahájili jsme je tradičně v prvním říjnovém týdnu, bohužel z důvodu protiepidemických opatření byly po zbytek školního roku zrušeny. Proto se nakonec kroužky se v tomto roce neuskutečnily. Výjimkou byly Přípravka na gymnázia z ČJ a M pro přijímací zkoušky po 5. ročníku, které se uskutečnily převážně on-line.

Anglické kluby v rozsahu 2 hodin pro každý ročník

Hra na flétnu

Klub nadaných dětí I, II

Základy gymnastiky

Počítačový kroužek

Příprava na gymnázia ČJ

Příprava na gymnázia M

Klub historiků

Čtenářský klub

Deskové hry

Filmový klub

VÝSLEDKY INSPEČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Závěry tematické metodické činnosti ČŠI, 2020/2021

Naše škola byla v tomto školním roce oslovena ČŠI s cílem sledovat připravenost pedagogů na online výuku, sledovat online výuku některých vyučujících s ohledem na práci se zdroji, klima výuky, komunikační pravidla a celkovou atmosféru při online výuce.

Hospitace proběhla dne 10.3.2021 u 10 vyučujících, následné závěry sděleny vyučujícím i vedení dne 12.3.2021 při online rozboru.

I.A - Rychnovská Tereza, ČJ

I.A - Múčka Jan, VV, PČ

II.A - Hrušková Lucka, ČJ

II.B - Secká Lenka, AJ

III.B - Matušková Irena, ČJ

IV.A - Brunová Michaela, AJ

IV.B - Klimešová Jitka, M

IV.B - Jevčáková Eva, ČJS

IV.B - Machková Blanka, HV

V.A - Hodálová Jitka, ČJS

Sledované oblasti:

- + Atmosféra, zapálení pedagogů pro výuku, neprojevují známky vyhoření (motivovanost, smysl pro humor, vlídné jednání).
- + Práce se zdroji – na velmi dobré úrovni - názornost, sdílení obrazovky, jamboard.
- + Učební klima - přirozená komunikace, prostor pro vyjádření postojů, vedení k utváření závěrů, vedení k diskusi a prezentaci vlastního díla.
- + Aktivizace - pravidelná, za přispění různých nástrojů a dostupné techniky.
- + Sebehodnocení, hodnocení - žáci vedeni ke zpětné vazbě, umí pracovat se systémem sebehodnocení, jsou utvářeny pravidelné spoje mezi činnostmi a hodnocením.
- + Komunikační pravidla - zapnutá kamera, vypnutý mikrofon, systém zapojení se do výuky (pacičky, hlášení) - vesměs pravidelně dodržováno.
- + Pohybové a relaxační chvíle – využívány jen částečně.
- + Rozvrh hodin - různorodý, velmi kladně hodnocena skladba vyučovacích aktivit + zakomponování výchov a nabídka ŠD. Časová dotace odpovídající, mnohde nad rámec běžných škol.

Výroční zpráva o činnosti školy

- Komunikační pravidla - někde nedodržována, zejména výchovy. Na hluk pak reagovali někteří žáci žádostí o vypnutí mikrofonů.
- Občas dlouhé nebo zdouhavé činnosti, více rozfázovat a doplnit relaxační chvilkou.
- Horší připojení, slabší signál v domácím prostředí - ze strany učitele, ošetřit posílením signálu, mobilní data.
- Protahování činností do přestávky - občas nedodržení časového limitu pro online hodinu.
- Posílit zpětnou vazbu – hospitace, náslechy, sdílení zkušeností.

Celkové závěry:

- Velmi kladně hodnocen přístup vyučujících a vedení školy.
- Velmi kladně hodnocena motivovanost a přesvědčenost žáků.
- Velmi kladně hodnocena skladba rozvrhu a časová dotace online hodin, propojení s Classroomem jako s jedním z dalších nástrojů distanční výuky.
- Velmi kladně hodnoceny prezentační a komunikační schopnosti žáků.
- Velmi kladně hodnocena různorodost výuky a používání techniky.
- Velmi kladně hodnoceno průběžné hodnocení a sebehodnocení.
- Velké ocenění pro hodinu ČJS v V.A. **Příklad dobré praxe** – vyspělé závěry žáků, skvělé používání techniky, velmi zdatné prezentační schopnosti žáků, osvojené dovednosti v oblasti sebehodnocení a hodnocení.

Závěry hospitace se stanou součástí celorepublikového šetření ČŠI, zaměřeného na uchopení distanční výuky v českém školství.

Vynikající úroveň naší školy potvrdila Česká školní inspekce, jejíž pracovníci nás v listopadu 2014 navštívili a provedli u nás inspekční činnost. Svá zjištění shrnuli v následujících hodnoceních.

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

„Řízení školy je promyšlené, s konkrétně nastavenými záměry a strategiemi dalšího rozvoje školy.“

„Zaměstnanci školy mají konkrétně vymezené kompetence, zodpovědnost a plnění svých povinností věnují velkou pozornost. Nastavili systémy jak plánování činnosti školy a vzdělávání tak i jejich pravidelného vyhodnocování.“

„Pozitivem v řízení školy jsou jednání pedagogické rady a pravidelné porady školního týmu. Významně přispívají k podpoře týmové spolupráce a sjednocování pedagogických přístupů.“

„Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků škola věnuje odpovídající pozornost. Pravidla jsou součástí základních dokumentů školy; děti, žáci i dospělí je přirozeně dodržují. Má vyhodnocena rizika a nastavena pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole, při akcích pořádaných mimo školu i pro činnost při mimořádných událostech.“

„Pro naplňování všech vzdělávacích programů má škola velmi dobré materiální podmínky. Její prostory jsou nové, čisté, vzdušné a vkusně vyzdobené pracemi dětí a žáků.“

„Spolupráce s partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání dětí a žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci je pravidelná, založená na osobní komunikaci. Zajišťuje mimořádně dobrou vzájemnou informovanost zejména o průběžných výsledcích a chování dětí a žáků a pomáhá účinně řešit vzniklé problémy.“

Výroční zpráva o činnosti školy

Hodnocení průběhu vzdělávání

„Škola při vzdělávání dětí a žáků ve své koncepci usiluje stát se moderní školou, která využívá moderní metody výuky umožňující efektivní propojení informace se zkušeností a zážitkem a která umožňuje cílený rozvoj jejich dovedností a kompetencí.“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

„Ve třídě základní školy je výuka personálně zabezpečena velmi dobře. Učitelka splňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonává. Její předností je aktivní znalost anglického jazyka, který přirozeně používá v průběhu výuky. Velmi dobrou kvalitu její práce výrazně ovlivňuje využívání poznatků a dovedností v inovativních moderních pedagogických přístupech.“

„Učebna základní školy je zařízena novým žákovským nábytkem a svým vybavením zajišťuje podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. Žáci mají k dispozici dostatek kvalitních pomůcek a didaktického materiálu.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

„Vzdělávání žáků v základní škole je realizováno v souladu s příslušnými právními předpisy. Jeho organizace odpovídá příznivým personálním a materiálním podmínkám a filozofii školy. Respektuje psychohygienické zásady vzdělávací práce i specifické podmínky školy.“

„Průběh vzdělávání v základní škole je pozitivně ovlivňován velmi dobrým klimatem ve škole, které se projevuje v klidné a pohodové atmosféře. Vyučující vstřícně komunikuje s žáky a respektuje jejich individuální potřeby. V závislosti na organizaci vyučování využívá odpovídající formy a metody vzdělávací práce. Žáci se aktivně zapojují do individuálních i skupinových činností, při kterých si osvojují potřebné vědomosti a dovednosti.“

„Účinná podpora čtenářské, cizojazyčné a sociální gramotnosti se projevuje v jejich velmi dobré dovednosti reprodukovat obsah přečteného a orientovat se v textu, rozdělit si úkoly a spolupracovat při vyhledávání potřebných informací.“

„Vzdělávací proces směřuje k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání.“

Hodnocení výsledků vzdělávání

„Základní škola má kvalitně nastavený systém plánování a hodnocení výsledků vzdělávání, který postupně začíná využívat a se kterým seznámila všechny účastníky vzdělávání. Pozitivem je, že se cíleně zaměřuje na vedení žáků k sebehodnocení a podrobnějšímu hodnocení kvality vlastní práce.“

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

„Uspořádání prostorné třídy mateřské školy i její vybavení převážně novými didaktickými pomůckami odpovídá potřebám předškolního vzdělávání. Způsob uložení pomůcek dětem umožňuje samostatnost při jejich využívání.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

„...kvalitně zpracovaný ŠVP pro předškolní vzdělávání, který má dobrou vypovídací hodnotu. Přehledně a srozumitelně informuje o filozofii, záměrech a směřování školy. Promyšleně stanoví strategie, jasně určuje priority ve vzdělávání, při kterých jsou uplatňovány moderní pedagogické přístupy. Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků je předpokladem pro zajišťování komplexního rozvoje osobnosti dítěte.“

„ŠVP pro předškolní vzdělávání klade důraz na posílení vědomí vlastní důstojnosti dítěte, jeho vnímavosti k druhému člověku, rozvoji osobité tvořivosti, fantazie a schopnosti reflektovat a pojmenovávat vlastní postoje a prožívání. K jeho naplňování má škola výhodné personální zajištění (téměř celou dobu byly při výuce přítomny obě učitelky) a nízký počet dětí ve třídě.“

„Velmi dobrou úroveň má průběžné, přirozenou formou prováděné seznamování s anglickým jazykem. Děti spontánně komunikují s učitelkami, které používají anglický jazyk. Rozumějí jejich pokynům.“

„Denní režim respektuje biorytmus dětí a umožňuje uspokojovat jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.“

Hodnocení výsledků vzdělávání

„Z hlediska vytváření klíčových kompetencí dosahuje škola nejvýraznějších výsledků v sociální oblasti. Děti přicházejí do tříd s radostí a cítily se v nich spokojeně, bezprostředně navazují kontakty s kamarády i dospělými. Mají dobře upevněné hygienické, zdvořilostní návyky.“

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení podmínek vzdělávání

„Zázemí i vybavení pro zájmové vzdělávání umožňuje dobře realizovat cíle stanovené v ŠVP školní družiny.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

„Základním dokumentem pro vzdělávací a zájmové činnosti ve školní družině je dobře zpracovaný ŠVP školní družiny.“

„Zájmové vzdělávání zajišťované školní družinou navazuje na základní vzdělávání v dopoledních i odpoledních hodinách. Umožňuje ověřování a upevňování školních poznatků a získávání dalších formou her a dalších činností. Plánované i jednorázové činnosti podporují nadání žáků a jejich celkový rozvoj.“

„Také v zájmovém vzdělávání bylo zajištěno intenzivní seznamování s anglickým jazykem v každodenních běžných komunikačních situacích.“

„Různorodé činnosti ve školní družině vhodně podporují zdravý psychický vývoj účastníků a umožňují jim relaxovat po soustředění ve vyučování.“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
NÁKLADY v tisících Kč	
Tržby z prodeje výrobků a služeb	7 661
Tržby z prodeje zboží	67
Výkonová spotřeba	3 250
Náklady vynaložené na prodané zboží	65
Spotřeba materiálu a energie	1 226
Služby	1 959
Osobní náklady	12 102
Mzdové náklady	9 364
Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	2 738
Úpravy hodnot v provozní oblasti	363
Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	363
Ostatní provozní výnosy	11 405
Jiné provozní výnosy	11 405
Ostatní provozní náklady	233
Jiné provozní náklady	230
Provozní výsledek hospodaření	3 185

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
VÝNOSY v tisících Kč	
Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	0
Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	0
Výnosové úroky a podobné výnosy	0
Nákladové úroky a podobné náklady	0
Ostatní finanční náklady	36
Finanční výsledek hospodaření	-36
Výsledek hospodaření před zdaněním	3 149
Daň z příjmů za běžnou činností	609
Výsledek hospodaření po zdanění	2 540
Výsledek hospodaření za účetní období	2 540
Čistý obrat za účetní období	19 133

ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

RUKU V RUCE JDEME DÁL

Ve školním roce 2019/2020 jsme započali pracovat na 2letém projektu s názvem „**Ruku v ruce jdeme dál**“, pro který jsme získali finanční prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Součástí projektu jsou tyto aktivity:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na oblasti IT
Využití ICT ve vzdělávání v MŠ, ZŠ a ŠD
Komunitně osvětová setkání v ZŠ
Projektové dny v MŠ, ZŠ
Tandemová výuka na ZŠ, CLIL ve výuce v ZŠ
Nové metody ve vzdělávání v MŠ, Vzájemná spolupráce pedagogů v ŠD
Školní speciální pedagog v ZŠ a ŠD, Školní psycholog v ŠD
Sdílení zkušeností pedagogů v ZŠ a ŠD

Výše přidělené částky činí 989 470,00



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Registrační číslo projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015281** s názvem: „**Ruku v ruce jdeme dál**“

ZAHRADA BADATELŮ

Ve školním roce 2017/2018 se v našem týmu zrodil nápad vytvořit v areálu školy na Bzenecké přírodní zahradu, ve které by se naši žáci setkávali s přírodou, zkoumali ji a zažívali zde proměny ročních období. Zahrada by současně sloužila jako prostor pro společná setkávání celé komunity školy – žáků, rodičů a učitelů. Po společné debatě jsme proto vypracovali projekt s názvem "Zahrada badatelů" a začátkem roku 2018 podali ke [Státnímu fondu životního prostředí ČR](#), který působí pod [Ministerstvem životního prostředí](#), žádost o jeho finanční podporu. Jsme rádi, že naše žádost byla schválena a náš projekt se v průběhu školního roku 2019/2020 naplnil. Nadále však pokračujeme ve zvelebování a využívá prostor k venkovní výuce i ke společnému setkávání.

Výpočet dotace byl stanoven takto:

Základ pro stanovení podpory: 423 835 Kč (100 %)

Podpora formou dotace: 360 260 Kč (85 %)

Vlastní zdroje: 63 575 Kč (15 %)

Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Tento projekt je spolufinancován
Státním fondem životního prostředí ČR
na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.
www.mzp.cz www.sfzp.cz

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje s těmito klíčovými partnery:

NAKLADATELSTVÍ DIDAKTIS

Počátky a podstata spolupráce s tímto partnerem byla popsána výše. Učitelé a žáci využívají během výuky vzdělávací materiály nakladatelství, a to (v případě učitelů) s možností konzultovat způsob jejich metodicky správného využití s redaktory a udržovat tak vysoký odborný standard vzdělávacího procesu. Učitelé školy se zase svými zkušenostmi podílejí na tvorbě nových učebnic a dalších vzdělávacích materiálů.

CENTRUM ROZVOJE NADANÝCH DĚTÍ

Centrum rozvoje nadaných dětí je sdružení výzkumných pracovníků, doktorandů a pregraduálních studentů Katedry psychologie Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně, kteří se zabývají problematikou rozumově nadaných dětí. Cílem Centra je zkvalitnit vzdělávací a výchovnou péči o mimořádně nadané děti, a to mj. podporou škol při rozpoznání nadaných žáků, šířením tématu nadání mezi rodiči nadaných dětí a výzkumnými aktivitami, které povedou k přesnějšímu chápání této problematiky. S Centrem rozvoje nadaných dětí spolupracujeme zejména při rozpoznávání nadání a péči o nadané žáky. Ve školním roce 2017/2018 jsme vystoupili na Konferenci o rozvoji nadání, pořádanou Centrem, kde jsme představili náš koncept vzdělávání nadaných žáků.

MENSA ČR

Jedná se o mezinárodní společenskou organizaci založenou roku 1946 v Oxfordu. Je to nevýdělečné apolitické sdružení nadprůměrně inteligentních lidí bez rozdílů rasy a vyznání. Základ organizace tvoří nadnárodní Mensa International. Pod jejím dozorem pak vznikají a působí jednotlivé národní pobočky. Jednou z nich je i Mensa České republiky, která vznikla po rozpadu federace z Mensy Československo. Na základě spolupráce s Mensou pořádáme v prostorách naší školy dvakrát měsíčně Klub nadaných dětí a jsme oprávněni používat titul Škola spolupracující s Mensou ČR. Učitelé postupně procházejí kurzy NTC metody, propagované a vyučované naším partnerem, aby využili tuto metodu jako jeden z prostředků intelektového rozvoje dětí.

KATEDRA PRIMÁRNÍ PEDAGOGIKY PEDAGOGICKÉ FAKULTY MASARYKOVY UNIVERZITY

Katedra primární pedagogiky vzdělává budoucí učitele mateřských a základních škol na 1. stupni, koordinuje praktickou přípravu studentů na školách a podílí se na realizaci pedagogických praxí. Základní škola Didaktis umožňuje studentům této katedry, aby v ní pod dohledem zkušených učitelů realizovali svou pedagogickou praxi. Ředitelka školy současně na Katedře primární pedagogiky externě přednáší v oblasti pedagogické diagnostiky.

JCMM – podpora nadaných žáků v JMK

Organizace zajišťuje komplexní podporu vzdělávání nadaných žáků. Provozuje poradenské centrum, cíleně vzdělává pedagogy pro práci s nadanými žáky a svými aktivitami napomáhá školám i žákům v rozšíření znalostí z této oblasti. Naše škola se stala pilotní školou pro prescreening míry nadání žáků 3. a 4. ročníku ZŠ.

Středisko služeb školám Brno

Středisko nabízí řadu vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky. Mimoto jsme se stali součástí projektu v rámci OP VVV Ve škole po škole, zaměřeného na hudební výchovu a Bubnohraní. V průběhu školního roku si žáci osvojili dovednosti ve hře na hudební nástroj a posílili kompetence k učení, pracovní, sociální a personální.

GUG.CZ - DIGIDAY EDU

Společnost pořádající odborné semináře, workshopy, přednášky a besedy pro pedagogickou veřejnost v celé republice nás oslovila s možností účasti na online workshopu. V tomto školním roce tak se svými příspěvky vystoupily tyto účastnice - Irena Matušková: Práce s nadanými dětmi, Lucie Hrušková: 3D tiskárna na 1. stupni ZŠ. Společnost je i spolupořadatelem celostátní konference pro učitele BUMeeting, která se každoročně pořádá v prostorách naší školy. Z důvodu protiepidemiologických opatření se však konference v tomto školním roce neuskutečnila.

SYPO Brno - systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Projekt SYPO reaguje na současný stav, kdy v českém školství chybí ucelený systém profesní podpory učitelů a ředitelů. SYPO připravuje novou koncepci, která systematicky a komplexně podpoří odborný růst s důrazem na kvalitu. Cíleně spolupracuje s touto organizací v oblasti vzdělávání a podpory začínajících učitelů.

NIDV – podpora nadání

Národní pedagogický institut obohacuje systém podpory nadání, který je v kompetenci Talentcentra. NIDV je členem Sítě evropských talentcenter na podporu rozvoje nadání a péče o nadané. NIDV nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj jejich nadání. V každém kraji ČR působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů NIDV, který školám poskytuje informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání a rovněž spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni: pedagogicko-psychologickými poradnami, krajskými úřady, ČŠI atd. V tomto školním roce se naše škola aktivně účastnila online seminářů v dané oblasti. Dále jsme byli osloveni jako škola dobré praxe s možností uspořádání stáže pro zájemce z pedagogických řad v kontextu práce s nadanými žáky integrovanými v běžné třídě. Stáž se nakonec neuskutečnila vzhledem k pandemické situaci.

VIDA! science centrum

Brněnské VIDA! science centrum nabízí žákům a studentům zážitky, které v nich probudí zvědavost a touhu dozvědět se víc o světě kolem nás. Připravuje programy přizpůsobené různým věkovým skupinám i vyučovacím předmětům a navazuje na školní vzdělávací programy. A protože exponáty ve VIDĚ jsou vysoce interaktivní, mohou si děti vše na vlastní kůži vyzkoušet, a tím i lépe zapamatovat.

Naše škola patří k pravidelným návštěvníkům VIDA programů.

HELLO LANGUAGE SCHOOL

Jazyková škola s pobočkou v Brně organizuje Cambridge zkoušky napříč věkovými kategoriemi. Školám nabízí administrativní, metodickou i online podporu s přístupem do Cambridge English. Pro naši školu pořádá Cambridge zkoušky pro žáky 3.-5. ročníku. Po vyhodnocení výsledků obdrží jedinci prestižní certifikát.

ARCHEOLOGICKÝ ÚSTAV AKADEMIE VĚD ČR, BRNO

Předmětem hlavní činnosti Archeologického ústavu je vědecký výzkum archeologických pramenů, a to v oblasti pravěkých a časně středověkých dějin především na území Moravy a českého Slezska, ale v širším geografickém prostoru středního Podunají. Ve školním roce 2017/2018 spolupracujeme s Archeologickým ústavem při pořádání Klubu nadaných dětí, který je částečně veden pracovníky tohoto pracoviště.

GEOGRAFICKÝ ÚSTAV PŘÍRODOVĚDECKÉ FAKULTY MASARYKOVY UNIVERZITY

Geografický ústav se věnuje badatelské a pedagogické činnosti v oblasti geografie a kartografie. Mladším odvětvím ústavu je geografická kartografie a geoinformatika a velkého věhlasu dosahuje i výzkum polárních oblastí, který pořádá Česká antarktická výzkumná infrastruktura. Pracovníci Geografického ústavu zajišťují ve školním roce 2017/2018 vedení řady setkání Klubu nadaných dětí v naší škole.

PLAVECKÁ ŠKOLA BRNO

Plavecká škola je našim partnerem při povinné výuce plavání. Zaručuje citlivý přístup dostatečného počtu instruktorů, kteří jsou všichni proškoleni minimálně na cvičitele/trenéra plavání III. třídy. S dětmi pracuje s ohledem na jejich zdatnost individuálně a tím zajistí nejen zájem dítěte o plavání, ale i rozvoj plaveckých dovedností. Hlavním cílem je nenucenou formou naučit děti bezpečnosti a orientaci ve vodě, potápění hlavy a posléze i plavat třemi způsoby - kraul, znak, prsa.

LUŽÁNKY – STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, BRNO

LUŽÁNKY - středisko volného času, Brno je krajským školským zařízením pro aktivity ve volném čase všech věkových a sociálních skupin. Zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých – vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od

sportu po umělecké aktivity, od techniky a přírodních věd po společenskovední obory. Posláním lužáneckého střediska je podporovat pozitivní formování osobnosti, a to vytvářením a nabízením prostoru a podmínek pro volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především dětí a mládeže.

V Brně, dne 27. 9. 2021

Vypracovala:
Mgr. Andrea Kalusová
ředitelka školy